

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»
(ФГБУ ПОО «БГУОР»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «БГУОР»
/А.А.Солонкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 - 2025 учебный год

по направлению подготовки / специальности / профессии

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Брянск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы.
- 1.1. Область применения рабочей программы.
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы.
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Виды, формы и содержание деятельности:
 - 4.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 4.3. Модуль «ЗОЖ, Спорт- наша жизнь»
 - 4.4. Модуль «Профориентация»
 - 4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования по специальностям 49.02.01. Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальностям 49.02.01. Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
7. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебный год, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Пропаганда здорового образа жизни и привлечение молодежи к активным занятиям спортом, (организация, проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях);
- Сохранение памяти о героях воинах погибших при исполнении своего гражданского, воинского долга! (организация и проведение соревнований Памяти героев Пузырука В., Симонова В., Потемкина С.),
- Сохранение памяти о профессионалах – преподавателях колледжа посвятивших всю свою жизнь подготовке и воспитанию студентов училища, спортсменов высокого класса. (проведение Парадов Памяти, соревнований Памяти: Коробкова В.И., Корниенко А.Д.)
- Развитие студенческого самоуправления, через основные направления деятельности ССК «Огненный Лис» (коллектив Бального танца, КВН БГУОР, коллектив чирлидеров, «Творческая мастерская», «Я-волонтер»)

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни и занятиях спортом;
- воспитание у обучающихся уважения к педагогическому труду и людям труда;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

- Формирование антикоррупционного мировоззрения

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Линейка памяти воинов интернационалистов	1 сентября	Администрация Колесникова И.В.	формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма
2	Линейка памяти в День Освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков	17 сентября	Моисеев А.Н. Кураторы групп	развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
3	Линейка Памяти, вахта Памяти Вячеслава Пузырука	2 октября	ПЦКПД Кураторы 1курса	воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
4	Линейка Памяти, вахта Памяти Вячеслава Симонова	30 марта	ПЦК ПД	воспитание у обучающихся готовности к выполнению воинского долга по защите Родины
5	Линейка Памяти, вахта Памяти Сергея Потемкина	декабрь	ПЦКПД Кураторы 1курса	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
6	Линейка Памяти жертв фашизма, «Загни свечу», мемориальный комплекс «Лесные Сарай», место захоронения в годы ВОВ.	Сентябрь Июнь Май	ССК «Огненный Лис» Мамеко Л.В.	развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества
7	Концерт « Памяти павших- будем достойны!» - Вахта памяти к Дню победы 9 мая.	май	ССК «Огненный Лис» Ходотова М.И	развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества Формирование гражданственности, чувства патриотизма,

				готовности служить Отечеству
8.	Беседа-размышление “С чего начинается Родина?”. День Флага	Август ноябрь	Кураторы групп	– формирование знаний обучающихся о символике России;
9.	Тематические экскурсии (выставки, музеи) День России, День народного единства. Традиции нашего народа	Ноябрь январь	Колесникова И.В. Кураторы 1-2курса	– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
10	Проектная деятельность “Генеалогическое древо”.- к Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Кураторы 4 курса	Формирование чувства собственного достоинства, осознано принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
11	«Великолепная -5» к 23 февраля Спортивный праздник «Быть офицером почетное право!»	февраль	Кураторы групп ПЦК ПД	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
12	Конституция страны. Диспут. «Я голосую «За», наши права и обязанности	Сентябрь апрель	Кураторы групп лектор	Воспитание ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
13	«Партизанскими тропами» Походы по местам боевой славы Брянщины	Июнь сентябрь	Кураторы групп ПЦКПД	формирование чувства любви к Родине на основе изучения исторических мест, памятников воинской славы Брянщины

4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– приобщение к общественно-полезному труду Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст.43., главными направлениями, которого являются:

- самообслуживание/дежурство по графику/ в учебных аудиториях, кабинетах, спортивных залах, комнат в общежитии (влажная уборка классной доски, мебели, пола, наведение порядка на рабочем месте);
- генеральная уборка закрепленных территорий в зданиях Училища (влажная уборка стен, подоконников, перил, мебели и др.);
- уборка мелкого мусора, опавших листьев деревьев, осенью и весной на территории Училища и прилегающей территории во время субботников, трудовых акций;
- перенос и разгрузка мелкого груза (стулья, столы, стенды, картины, книги, макулатура, спортивный и хозяйственный инвентарь и т.п.);
- дежурство, участие в субботниках на территории Училища на закреплённой территории;

Общественно-полезный труд в группе организуется и проводится куратором группы, старшим педагогом-организатором, начальником общежития согласно утверждённых графиков. График работ может корректироваться с учётом погодных условий, вида проводимых работ и занятости обучающихся.

Обучающиеся при выполнении общественно полезной работы должны соблюдать правила техники безопасности, установленные режим труда и отдыха. Обучающиеся допускаются к участию в общественно-полезном труде после обучения безопасным приемам труда, проведения с ними инструктажа с росписью в Протоколе целевого инструктажа.

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на

основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России

- укреплять взаимодействие семьи и колледжа через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания студентов

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Акции «Помощь ветерану!» (в гостях у ветерана)	Сентябрь апрель	ССК «Огненный ис» «Я волонтер БГУОР»	Развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшим, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
2	Конкурс самодеятельного творчества «Наши надежды!»	Октябрь Ноябрь	Моисеева А.Ю. Педагог-организатор	Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности формирование способности к духовному развитию

3	Дискуссии о семейных ценностях	Ноябрь март	Педагог-психолог Ковтун Н.В	воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи.
4	Диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи.(Анкетирование)	Ноябрь апрель	Колесникова И.В. Ковтун Н.В..	Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности
5	Фотоконкурс, конкур рисунков «Мама -главное слово на свете!»	ноябрь	Кураторы групп	воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
6	«Посвящение в студенты!»	Октябрь-ноябрь	Колесникова И.В. Кураторы групп 1,4 курсов	развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
7	Конкурс чтецов Поэты России «По следам Золотой осени!».	ноябрь	Педагог-литератор Рейх Е.И.	Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности
8	«Олимпийский Бал»	декабрь	Педагог-организатор Моисеева А.Ю. Горлин Ю.В. спортотдел	развитие культуры межнационального общения и
9	«Новогодний Праздник»	декабрь	ССК «Огненный Лис» Кураторы 2 курса	самовоспитания и формирование универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
10	Литературная гостиная «Мои любимые строки!»	февраль	Методист Колесникова И.В.	формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности
11	Конкурс чтецов « О любви....!»	февраль	Кураторы 1-2 курса Рейх Е.И	Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности
12	«Татьянин День!» Традиции. Российского Дня Студента Студенческие забавы	январь	Мамеко Л.В.	формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности
	«Всё лучшее для милых дам» -8 марта Концерт самодеятельного творчества студентов групп, родителей,	март	Колесникова И.В. Моисеева А.Ю.	Эстетическое воспитание, развитие творческого

	преподавателей. «МИСС-БГУОР», « Самые быстрые, ловкие и умелые»			потенциала личности, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов
13	Литературная гостиная «Песни военных лет!»	май	Педагог- организатор Моисеева А.Ю.	формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности
14	Конкурс чтецов: « Мы о войне стихами говорим.»	апрель	Педагог- литератор Рейх Е.И.	содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории
15	«Последний Звонок!». Выпускной вечер.	июнь	Кураторы 4 курса	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
16	День семьи, любви и верности» Проекты «Моя - малая Родина»	июль	Кураторы групп 1-2 курса	Развитие творческого потенциала личности, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов

4.3. Модуль «ЗОЖ. Спорт наша жизнь»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к своему здоровью.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как

собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– воспитание эстетического отношения к миру, к спорту, к здоровью.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
	Экологические акции и субботники			Формирование экологической культуры личности
1.	«Открытие Спартакиады года»	сентябрь	ПЦК ПД ИВС	формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
2.	Месячники ЗОЖ Деловая игра “Вредные привычки – за и против”.	октябрь апрель	Колесникова И.В. Военный руководитель Евтеев Ю.Е.	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью
3.	Цикл лекций по психосоциальному воспитанию Месячник по профилактике наркомании	Ноябрь март	Химин Ю.В. врач	развитие культуры безопасной жизнедеятельности
4	Цикл бесед о вреде наркотиков, табакокурения и т. д. с врачами из наркодиспансера	декабрь	Егорова М.А.	профилактика наркотической и других вредных привычек.
5	Неделя здоровья «Я выбираю- ЗОЖ» Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычками	Октябрь апрель	Кураторы групп	воспитание эстетического отношения к миру, к спорту к здоровью
6	День здоровья спортивный праздник «Муравейник» для студентов 2 курса	декабрь	ПЦК ПД с/и Кураторы 2 курса	Формировать потребности в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
7	Спартакиада Училища Конкурс на самую спортивную группу по видам спорта:	В течении года	ПЦК ПД Кураторы групп	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
8	Осенний Кросс	сентябрь	ПЦК ПД Кузнецова Е.Н.	формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни
9	«Футбол для всех» игры по футболу	сентябрь	ПЦК ПД Межгородский Г.М.	формирование ответственного и компетентного

				отношения к физическому здоровью
10	Соревнования по баскетболу	октябрь	ПЦК ПД Филатов К.В.	формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни
11	Турнир по настольному теннису	ноябрь	ПЦК ПД Межгородский Г.М.	Формировать потребность в самосовершенствовании и развитии двигательных качеств
12	Первенство по шахматам «Белая ладья»	декабрь	ПЦК ПД Тихонова И.В.	Формировать потребность в самосовершенствовании и развитии двигательных качеств
13	Первенство по плаванию	Декабрь апрель	ПЦК ПД Величко В.И.	Формировать потребность в самосовершенствовании и развитии двигательных качеств
14	Спартакиада «Женский спорт» Баскетбол, волейбол, футбол	Февраль март	ССК «Огненный Лис»	Формировать потребность в самосовершенствовании и развитии двигательных качеств
15	Первенство по лыжным гонкам	Январь февраль	ПЦК ПД Величко В.И. Тихонова И.В.	Формировать потребность в самосовершенствовании и развитии двигательных качеств
16	Соревнования по Амрестлингу	март	ССК «Огненный Лис»	Формировать потребность в самосовершенствовании и развитии двигательных качеств
17	Соревнования по легкой атлетике	май	ПЦК ПД Алдушин А.А.	Формировать потребность в самосовершенствовании и развитии двигательных качеств

4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию, людям труда;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование world-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Моя профессия учитель!» Праздничное мероприятие	октябрь	ССК «Огненный Лис» Моисеева А.Ю. Ходотова М.И.	формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
2.	«Нам есть кет гордиться!»- встреча с олимпийскими чемпионами, спортсменами высшего класса, тренерами-преподавателями	сентябрь	Моисеев А.Н. Колесникова И.В.	формирование осознания профессиональной идентичности
3.	«Учитель – это призвание!» - круглый стол с приглашением педагогов ветеранов педагогического труда	март	Ковтун Н.В. Егорова М.А.	формирование отношения к профессиональной
4.	«Мой учитель - мой родитель!» Родительские собрания «День матери»	ноябрь	Кураторы групп	формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм
5	Линейка Памяти, Турнир по волейболу, преподавателя Корниенко А.Д.	апрель	ПЦКПД Межгородский Г.М. Колесников А.И.	развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к трудящимся людям труда;
6	Парад Памяти, соревнования по легкой атлетике- Василия Ивановича Коробкова, дискуссии о профессиональных качествах	май	ССК «Огненный Лис»	развитие общественной активности

			Бондюк А.В.	обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к трудящимся;
7	конкурс «Педагогического мастерства «WORLDCKILS»	Ноябрь апрель	ПЦК ПД Лёгкая Ковтун Анисова	формирование soft-skills-навыков, world-skills и профессиональных компетенций
8	(проведение научных конференций, конкурсов научных, курсовых, проектных работ, олимпиад, работа с одаренными обучающимися)			
9	экскурсии в школы, встречи с работодателями развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности			

4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в общении и в установлении дружеских связей в различных сферах жизнедеятельности и профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, к детям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- формирование поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Фестиваль Спорта «Дружба» для людей с ВЗ центра реабилитации инвалидов.	Декабрь Май	Колесникова И.В. Центр инвалидов	формирование толерантного сознания и поведения, готовности

	Фестиваль спорта ГТО «Мы вместе»		Советского района г. Брянска	и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
2	Сотрудничество с центром «Гармония»	Октябрь Июнь	Орачевская Е.А. Колесникова И.В.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания
3	Спортивный праздник для детей социального приюта «Приключение Буратино»	Январь Апрель	Кураторы групп	развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к детям
4	Круглый стол с представителями ФСБ УИН «Закон и порядок»	январь	Представители ФСБ УИН Брянской области Военный руководитель Евтеев Ю.Е.	поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
5	Спартакиада «Здоровье» для детей благотворительного фонда «Добрый Журавлик»	май	Руководители центра Межгородский Г.М.	развитие профессиональных и творческих способностей и формирование позитивного отношения к детям с ОВЗ
6	Спортивный праздник для учащихся школ 8 вида г. Брянска №31,44,50 «Страна Спортландия»		Администрация школы ССК «Огненный Лис»	развитие профессиональных и творческих способностей и формирование позитивного отношения к детям с ОВЗ
7	Спортивный праздник для детей воспитанников МБУ ДОО № 139 «Антошка» - «Страна Спортландия»	Декабрь	МБУ ДОО № 139 Колесникова И.В.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,
8	Участие в оказании помощи проведения Всероссийских соревнований по настольному теннису среди инвалидов с ПОДА и ОВЗ	Октябрь Февраль	Центр «Пересвет» Колесников А.И.	формирование толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

				достижения.
9	Цикл бесед с инспектором по делам несовершеннолетних. «Мы в ответе за свои поступки»	1 раз в квартал	Военный руководитель Евтеев Ю.Е.	формирование, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат, как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – «ЗОЖ. Спорт наша жизнь»; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета училища.

Критерии результативности:

- Кол-во мероприятий, количество участников
- Количество социальных инициатив студентов
- Отсутствие правонарушений, случаев суицида и др.
- Кол-во кружков, клубов, студий, количество занимающихся в них
- Отзывы и оценка мероприятия по его итогам
- Анкетирование студентов, родителей, преподавателей, участников мероприятий
- Количество спортивных секций и количество занимающихся в них
- Количество соревнований и количество призовых мест
- Количество мероприятий, количество участников, в том числе в тестированиях по направлениям ЗОЖ.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- _____;
- _____;

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.