

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

Разработчики:

Ковтун Нина Васильевна - педагог-психолог ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рецензенты:

Гречаник Раиса Николаевна - кандидат педагогических наук,
методист ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от « 29» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ковтун Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ А.Н. Моисеев

« _____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 49.02.01 - физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- способствовать формированию у студентов научного мировоззрения.
- способствовать овладению студентами основными теоретическими психологическими знаниями, необходимыми им в будущей педагогической деятельности в области физического воспитания и спорта;
- содействовать формированию у студентов умения применять полученные знания в условиях занятий физической культурой и спортивной тренировки, в соревнованиях.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики; о методах научного исследования в психологии;
- раскрытие содержания индивидуально-психологических особенностей и возрастных особенностей человека;
- создание у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте деятельности;
- формирование умения использования теоретических знаний об индивидуально-психологических особенностях человека в практической спортивной и педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе педагогической деятельности;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки и ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и команды;
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной диагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 141 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 часов, из них практикум – 14 час; самостоятельной работы обучающегося - 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия (семинары)	14
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Рефераты: «Различные (на примере одной) теории личности в психологии»; «Психология лидерства»; «Развитие образной памяти»; «Значение воли в спортивной деятельности»; «Влияние темперамента на успешность в спортивной деятельности»; «Акцентуации характера»; «Развивающие игры для дошкольника»; «Чувство взрослости у подростка»; «Психологический климат в команде»; «Спортивная аутогенная тренировка»	10
Работа с нормативной и справочной литературой	не предусмотрено
Выполнение индивидуальных заданий: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к темам практикумов, составленных преподавателем; подготовка рефератов	47
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы общей психологии		66/44/10	1-2
занятие 1: Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала: Общее понятие о психологии, историческая справка о зарождении психологии, предмет психологии, деление психических явлений на процессы, свойства и состояния, состояние субъективной и объективной реальности психика - свойство мозга; отражение объективной действительности; сознание человека высший уровень развития психики; самосознание.	2	1-2
занятие 2: Тема 1.2. Принципы, методы и отрасли психологии	Содержание учебного материала: Принципы диалектического материализма, психология как сложная система развивающихся наук, общие и специальные отрасли психологии. Методы исследования в психологии, практическое значение психологии в профессиональной подготовке в области физического воспитания и спорта.	2	1-2
занятие 3: Тема 1.3. Психологическая характеристика личности	Содержание учебного материала: Определение понятий "организм", "личность", "индивид", "субъект", "индивидуальность", пол и возраст; социальное и биологическое в структуре личности, базовые свойства личности, общее и индивидуальное в психике человека, определение понятий "направленность", "способности", "темперамент", "характер", "самосознание".	2	2
	Самостоятельная работа по теме: «Личность в психоанализе» Трактовка процесса развития личности в психоаналитической теории. Стадии психосексуального развития ребенка по З.Фрейду; рассмотреть понятия «Эго», «Я», «Сверх-Я».	3	1
	Самостоятельная работа по теме: «Проблема устойчивости личности» Классификация современных теорий личности. Этапы возрастного развития личности. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств. Реферат: «Различные (на примере одной) теории личности в психологии»	2	1
	Содержание учебного материала:	2	2

<p>занятие 4:</p> <p>Тема 1.4. Деятельность</p>	<p>Потребности: естественные, культурные, материальные, духовные, общественные; деятельность; структура деятельности; цель; мотив; средства; результат; знания; умения; навыки; виды деятельности; игра; учеба; труд.</p>		
<p>Психические процессы и состояния</p>			
<p>занятие 5:</p> <p>Тема 1.5. Ощущение и восприятие</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие об ощущениях, значение ощущений в жизни человека, физиологические основы ощущений и восприятия, виды ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные; понятие абсолютного порога и порога различения, связь между чувствительностью и порогами ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений. Отличие восприятия от ощущений, понятие о восприятии, свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, осмысленность, избирательность, апперцепция; восприятие пространства, времени и движения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа по теме: «Индивидуальные особенности восприятия» Понятие об активном глазомере у спортсменов; наблюдение и наблюдательность Иллюзии зрительного восприятия.</p>	2	1
<p>занятие 6:</p> <p>Тема 1.6. Память</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о памяти; значение памяти в жизни человека; составляющие процесса памяти; классификация видов памяти в зависимости от признаков: объекта запоминания, от степени волевой регуляции, от длительности сохранения информации; индивидуальное различие памяти у людей; понятие ассоциации и её основные виды; рациональные приёмы заучивания; роль памяти в спортивной деятельности.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа по теме: «Приемы развития памяти» Смысловая группировка материала, организация запоминания, эмоциональное отношение к запоминаемому материалу, активность и самостоятельность деятельности. Реферат: «Развитие образной памяти»</p>	4	2
<p>занятие (практическое) 7: Тема 1.6.1. Индивидуальные особенности памяти</p>	<p>Содержание учебного материала: Изучение некоторых рациональных приемов заучивания, определяемых закономерностями процессов памяти запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания. Умение правильно формулировать цель и установку на запоминание; осмысливать материал для запоминания; правильно повторять материал; сравнивать и объяснить результаты проведенных опытов.</p>	2	1-2
<p>занятие 8: Тема 1.7. Представление</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о представлении; особенности представлений; классификация представлений; представление движений; понятие идеомоторных актов; значение представлений движения; функции представлений движения.</p>	2	2
<p>занятие 9: Тема 1.8. Мышление</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о разуме, о мышлении; особенности мышления; мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация; формы мышления: понятие, суждение, умозаключение; виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; качества ума; мышление в спортивной деятельности.</p>	2	2

<p>занятие (практическое)10:</p> <p>Тема 1.8.1. Индивидуальные особенности мышления</p>	<p>Содержание учебного материала: Выявление связи видов мышления с конкретной деятельностью; Умение пользоваться тестами, сравнивать результаты заданий, выявлять специфику каждого вида мышления, проследить ход своих рассуждений при решении задач, отмечать, какими мыслительными операциями пользовался при этом.</p>	2	2
<p>занятие 11:</p> <p>Тема 1.9. Речь и общение</p>	<p>Содержание учебного материала: Внутренняя и внешняя речь; письменная и устная речь, диалог, монолог. Функции общения.</p>	2	2
<p>занятие 12:</p> <p>Тема 1.10 Воображение</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о воображении; виды образований: произвольное, воспроизводящее, творческое; приемы преобразования представлений в воображении: агглютинация, аналогия, преувеличение-преуменьшение, акцентирование, типизация; мечта как особый вид воображения; грезы; Воображение и деятельность.</p>	2	2
<p>занятие 13:</p> <p>Тема 1.11. Эмоции</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие об эмоциях и чувствах; особенности эмоций; влияние эмоций на уровень жизнедеятельности человека; эмоциональные состояния и их виды: чувственный тон, настроение, аффект, стресс, увлечения и страсти, фрустрация.</p>	2	1-2
<p>занятие 14:</p> <p>Тема 1.12. Чувства</p>	<p>Содержание учебного материала: Высшие чувства человека: нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические; значение эмоций в жизни и деятельности человека.</p>	2	1-2
<p>занятие 15:</p> <p>Тема 1.13. Воля</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение воли в жизнедеятельности человека; волевые действия, их структура: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение, оценка; препятствия и трудности деятельности, трудности личного порядка; волевое</p>	2	2

	усилие; волевые качества личности: целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, упорство, выдержка, самообладание, самостоятельность, инициативность; структура волевых качеств и деятельность.		
	Самостоятельная работа по теме «Приемы развития воли» Самонаблюдение; самоанализ; ведение дневника; постановка целей. Реферат: «Значение воли в спортивной деятельности»	4	1
занятие 16: Тема 1.14. Внимание	Содержание учебного материала: Понятие о внимании; значение внимания в жизнедеятельности человека; виды внимания: внешнее, внутреннее, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение; причины неустойчивости внимания; рассеянность; внимание в спортивной деятельности.	2	2
занятие (практическое)17: Тема 1.14.1. Индивидуальные особенности внимания	Содержание учебного материала: Ознакомление с основными свойствами внимания и методами их изучения. Умение свободно оперировать понятиями, характеризующими свойства внимания, давать правильную оценку степени выраженности индивидуальных свойств внимания, умение применять методики в практической деятельности.	2	2
Психологические свойства			
занятие 18: Тема 1.15. Темперамент	Содержание учебного материала: Понятие о темпераменте; физиологические основы темперамента, свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический; психологическая характеристика типов темперамента; связь темперамента и деятельности.	2	2
занятие (практическое)19: Тема 1.15.1. Психологическая	Содержание учебного материала: Умение правильно пользоваться диагностикой для самопознания и в практической профессиональной деятельности для определения типа темперамента у учащихся; умение оценивать полученные результаты, определять индивидуальный тип темперамента, в зависимости от типа темперамента составлять план для самокоррекции тех свойств личности, показатели которых оказались либо чрезмерно	2	2

<p>характеристика темперамента</p>	<p>высокими, либо, напротив, крайне низкими.</p> <p>Самостоятельная работа по теме: «Проявление темперамента в жизнедеятельности»</p> <p>Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Связь темперамента со свойствами личности. Влияние темперамента на успешность в спортивной деятельности. Чтение дополнительной литературы, подбор ситуаций проявления темперамента; наблюдение за проявлением темперамента в реальной жизни у одноклассников, родственников и т.д.</p> <p>Реферат: «Влияние темперамента на успешность в спортивной деятельности»</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>занятие 20:</p> <p>Тема 1.16. Характер и направленность личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о характере; типологические особенности человека и характер; черты характера; формирование характера, социальная ситуация развития.</p> <p>Составляющие направленности личности: потребности - витальные, культурные; общественные; материальные; духовные; мировоззрение, интересы, идеалы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>занятие (практическое) 21:</p> <p>Тема 1.16.1. Психологический анализ черт характера</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Умение правильно пользоваться диагностикой для самопознания и в практической профессиональной деятельности для определения индивидуальных черт характера, анализ развития и сформированности черт характера, проявляющихся в различных сферах деятельности учащегося.</p> <p>Самостоятельная работа по теме: «Типологии характера»</p> <p>Место характера в структуре личности. Влияние стилей воспитания на формирование характера ребенка. Акцентуации характера (по А.Е Личко): гипертимный, астенический, шизоидный, эпилептоидный, лабильный, истерический, сенситивный, неустойчивый. Типология характеров в связи со строением тела человека.</p> <p>Реферат: «Акцентуации характера»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>занятие 22:</p> <p>Тема 1.17. Способности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о способностях; уровни способностей: талант, гениальность; общие и специальные способности, задатки как природные предпосылки развития способностей; развитие способностей; двигательные способности; связь способностей с интересами и склонностями. Творчество.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Раздел 2. Психология развития		29/16	
занятие 23: Тема 2.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала: Возраст: психологический, паспортный, биологический; ведущий тип деятельности; возрастная периодизация. Понятие о кризисах, сенситивных периодах развития, об акселерации.	2	2
занятие 24: Тема 2.2. Закономерности психического развития в онтогенезе	Содержание учебного материала: Понятие о психическом развитии личности; факторы психического развития: социальные, биологические; общие закономерности психического развития: неравномерность, интеграция, пластичность;	2	2
занятие 25: Тема 2.3. Психологическая характеристика дошкольника	Содержание учебного материала: Особенности психофизиологического развития дошкольника; ведущий тип деятельности; новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.	2	2
	Самостоятельная работа по теме: «Игра в дошкольном возрасте» Развивающие игры; игры-конструкторы; музыкальные игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры Реферат: «Развивающие игры для дошкольника»	3	1
занятие 26: Тема 2.4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Содержание учебного материала: Особенности психофизиологического развития младшего школьника; ведущий тип деятельности; формирование внутренней позиции школьника; особенности личностного формирования младшего школьника; новообразования данного возраста: развитие произвольности, рефлексия, внутреннего плана действий; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.	2	2
	Самостоятельная работа по теме: «Развитие личности младшего школьника» Младший школьный возраст как сензитивный для закрепления мотива достижения успеха. Укрепление и развитие «внутренней позиции». Условия и факторы развития мотивации достижения успехов у детей младшего школьного возраста. Основные пути формирования нормальной самооценки и уровня	3	1

	притязаний.		
занятие 27:	<p>Содержание учебного материала: Особенности психофизиологического развития подростка; ведущий тип деятельности; особенности развития психических процессов в подростковом возрасте, формирование внутренней позиции – чувства взрослости; особенности личностного формирования подростка; новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.</p>	2	2
Тема 2.5. Психологическая характеристика среднего школьного возраста	<p>Самостоятельная работа по теме: «Формирование характера в подростковом возрасте» Возникновение новой внутренней позиции у подростка. Социально психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте. Особенности становления самосознания в подростковом возрасте. Особенности формирования воли в подростковом возрасте. Реферат: «Чувство взрослости у подростка»</p>	4	1
занятие 28:	<p>Содержание учебного материала: Девиянтное - отклоняющееся поведение. Неблагоприятные факторы воспитания. Школьная и социальная дезадаптация. Психокоррекция девиантного поведения школьников.</p>	2	2
Тема 2.6. Психологические основы предупреждения девиантного поведения			
занятие 29:	<p>Содержание учебного материала: Особенности психофизиологического развития школьников юношеского возраста; ведущий тип деятельности; особенности развития познавательных и эмоционально – волевых процессов старшего школьника, формирование внутренней позиции; особенности личностного формирования юношества; особенности формирования самосознания, нравственного сознания и мировоззрения, новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.</p>	2	2
Тема 2.7. Психологическая характеристика старшего школьного возраста			

	<p>Самостоятельная работа по теме: Развитие образа «Я» в юношестве</p> <p>Структура мировоззрения старших школьников. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Особенности личностного самоопределения в юношеском возрасте. Морально нравственное самоопределение. Нравственные категории добра и зла. Честность, справедливость и порядочность. Формирование системы социальных установок. Личностное самоопределение.</p>	3	1
<p>занятие 30:</p> <p>Тема 2.8. Психологическая характеристика взрослости</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Кризис середины жизни. Угасание работоспособности органов чувств. Изменение социальных установок в связи с возрастными изменениями.</p>	2	1-2
<p>Раздел 3. Психология физической культуры и спорта</p>		<p>46/34/4</p>	
<p>занятие 31:</p> <p>Тема 3.1. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общие и специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте: предмет деятельности, соревнование как атрибут спорта, необычность физических и психических напряжений, продукт (результат) деятельности. Методы психологии физического воспитания и спорта. Возникновение и современное состояние психологии физического воспитания и спорта.</p>	2	2
<p>занятие 32:</p> <p>Тема 3.2. Психологическая характеристика деятельности преподавателя ФК и тренера</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Физическое воспитание и спорт – обязательные компоненты формирования нового, всесторонне развитого человека. Психологическая структура деятельности в физическом воспитании и спорте: цели, мотивы, средства, продукт деятельности. Психологические особенности организаторского, конструктивного, проектировочного, познавательного, коммуникативного компонентов деятельности. Общение преподавателя физической культуры, тренера с учащимися. Отношение преподавателя, тренера к занимающимся и стиль руководства. Психологические основы педагогического такта. Деловой и личностный авторитет преподавателя физической культуры, тренера.</p>	2	2

<p>занятие 33:</p> <p>Тема 3.3. Психологические основы обучения двигательным действиям</p>	<p>Содержание учебного материала: Обучение технике как процессу познания двигательных действий и овладение ими. Обучение технике физических упражнений и развитие физических качеств. Современное представление о навыках. Саморегуляция движений в заученных действиях. Двигательные ощущения и специализированные восприятия, их значение в саморегуляции двигательных действий. Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью. Формирование представлений о движениях. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков. Осознаваемость и неосознаваемость движений в заученных действиях. Реакции в спорте.</p>	2	2
<p>занятие 34:</p> <p>Тема 3.4. Психологические основы тактических действий в спорте</p>	<p>Содержание учебного материала: Психологические факторы успешности овладения и реализации тактических действий. Наблюдательность и внимательность. Антиципация в тактических действиях спортсменов. Тактическое мышление в спорте, его особенности: наглядность, действенность, быстрота. Роль и функции речи в тактических действиях спортсменов. Психологические основы командных тактических действий.</p>	2	2
<p>занятие 35:</p> <p>Тема 3.5. Психологические особенности спортивной тренировки</p>	<p>Содержание учебного материала: Психологические особенности тренировочного процесса. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Нервозность. Порочная стеничность. Астеничность.</p>	2	2
<p>занятие 36:</p> <p>Тема 3.6. Психологические особенности соревновательной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала: Психологическая характеристика предстартового этапа; этап исполнения деятельности; аналитический и оценочный этап результатов деятельности. Психологические особенности спортивных соревнований. Эмоционально-волевые предсоревновательные и соревновательные напряжения. Динамика предсоревновательного психического напряжения. Стартовое безразличие. Боевая готовность. Предстартовая лихорадка. Стартовая апатия. Рекорд как результат экстраординарного эмоционально-волевого состояния.</p>	2	2

<p>занятие 37:</p> <p>Тема 3.7. Мотивационная сфера спортсмена</p>	<p>Содержание учебного материала: Мотив; стремление к самосовершенствованию; стремление к самоутверждению; социальные установки; удовлетворение духовных потребностей.</p>	2	2
<p>занятие (практическое)38:</p> <p>Тема 3.7.1. Индивидуальные особенности спортивных мотивов</p>	<p>Содержание учебного материала: Доминирующий мотив: коллективистский, индивидуалистский. Мотив достижения; мотив избегания неудач.</p>	2	1
<p>занятие 39:</p> <p>Тема 3.8. Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте</p>	<p>Единство воспитания воли, обучения технике, тактике и развития физических качеств. Преодоление препятствий, трудностей и проявление волевых усилий – необходимые условия воспитания воли. Общие особенности развития волевых качеств спортсменов.</p>	2	2
<p>занятие 40:</p> <p>Тема 3.8.1. Самовоспитание воли</p>	<p>Содержание учебного материала: Дневник самовоспитания. Частные особенности воспитания волевых качеств. Воспитание конкретных волевых качеств.</p>	2	2
<p>занятие 41:</p> <p>Тема 3.9. Агрессия и агрессивность спортсменов</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие агрессии, агрессивности личности. Врожденная и конструктивная агрессия. Физическая агрессия; вербальная, косвенная агрессия; косвенная вербальная, косвенная физическая агрессия. Личностная агрессивность и конфликтность.</p>	2	2
<p>занятие 42:</p> <p>Тема 3.10. Проблема лидерства в</p>	<p>Содержание учебного материала: Лидер, его функции и характеристики. Формальный, неформальный лидер; деловой; эмоциональный; негативный лидер. Руководство и лидерство в спортивной команде. Стили управления группой.</p>	2	2

<i>спорте</i>			
<p>занятие 43:</p> <p>Тема 3.11. Лидерские качества спортсмена</p>	<p>Содержание учебного материала : Индивидуально-психологические особенности личности. Ситуативный, постоянный лидер; деловой, эмоциональный, негативный лидер.</p> <p>Самостоятельная работа по теме: «Коллектив и личность» Личность и межличностные отношения; уровни развития группы, содержание каждого уровня, понятие о лидерстве, о видах лидерства, межличностные отношения, статус каждого человека в межличностных отношениях, методы исследований статуса личности в группе, психологические эффекты влияния группы на личность, конформизм и активная независимость, личностная ответственность. Реферат: «Психология лидерства»</p>	2	2
<p>занятие 44:</p> <p>Тема 3.12. Психология спортивных групп и коллективов</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о группах, классификация групп: малые, большие, формальные, референтные, нереферентные; социально-психологические особенности малой организованной группы: цель, совместная деятельность, структура группы, групповые нормы, отношения, характер отношений; неформальные группы, их признаки. Спортивные группы и коллективы в физическом воспитании и спорте. Сплоченность и психологический климат в команде. Психологическая совместимость членов групп и коллективов; мотивация на достижение общей цели; эффективность деятельности; удовлетворенность социальных потребностей; конкуренция; соперничество. Статус в группе.</p> <p>Самостоятельная работа по теме: «Психологическая совместимость в команде» Совместимость членов спортивной команды. Особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен». Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен – спортсмен». Влияние личностных качеств лидера на социально-психологический климат в команде. Психологические основы общения в спорте. Лидерство в спортивной команде. Особенности формирования социально-психологического климата в команде. Реферат: «Психологический климат в команде»</p>	2	2
		2	1

<p>занятие 45:</p> <p>Тема 3.13. Спортивная психодиагностика</p>	<p>Содержание учебного материала: Содержание психологического обеспечения: психодиагностика, психологическая подготовка спортсменов, управление состоянием и поведением спортсмена в условиях тренировки и соревнования. Виды психологической подготовки спортсмена. Мотивация в тренировочном процессе. Формирование положительного отношения к тренировочной нагрузке и спортивному режиму. Формирование свойств личности, обеспечивающих успех в спорте. Обучение способам саморегуляции неблагоприятных психических состояний. Признаки состояния психической готовности к соревнованию. Процесс и система звеньев психологической подготовки к соревнованию.</p>	2	2
<p>занятие (практическое) 46:</p> <p>Тема 3.14. Самооценка предсоревновательных эмоциональных состояний</p>	<p>Содержание учебного материала: Умение определить по шкале оценок характерный для себя оптимальный уровень предсоревновательного эмоционального состояния. Шкала внешних признаков эмоционального возбуждения включает оценку поведения, внимания, мимики, пантомимики, движений, статических поз, речи, вегетативных сдвигов.</p>	2	2
<p>занятие 47:</p> <p>Обобщающее занятие</p>		2	1-2

Итого:

141/94/47

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- набор таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 208 с.

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – М.: Юрайт, 2019. - 480 с.

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 243 с.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 292 с.

5. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М.: Юрайт, 2019. – 234 с.

6. Спортивная психология: учебник для СПО / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – М.: Юрайт, 2019. - 367 с.

Дополнительные источники:

7. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

8. Коломейцев, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде/ Ю.А. Коломейцев, М: ФиС, 1984 – 126 с.

9. Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С. Мухина. - М.: Академия, 2002 – 266 с.

10. Психология. Учебник для техникумов физ. культуры. Под ред. А.Ц. Пуни. – М.: ФиС, 1983 – 255 с.

11. Киселев, Ю.Я. Психическая готовность спортсмена/ Ю.Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009 – 276 с.

12. Ковтун, Н.В. Пособие по общей психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2013. – 30 с.

13. Ковтун, Н.В. Пособие по возрастной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2014. –15 с.

14. Ковтун, Н.В. Пособие по спортивной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2015. –22 с.

Интернет–источники:<http://www.psychology.ru/><http://www.psychologi.net.ru>**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализировать фактический и статистический материал, делать на основе анализа выводы	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения педагогических задач, оценивать их эффективность и качество	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка выполнения работы
Усвоенные знания:	
Основные понятия психических явлений: процессов, состояний, свойств.	Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений, реферата
Основные закономерности психического развития детей в разные периоды школьной жизни	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений
Психологические особенности тренировочного и соревновательного процесса	Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений, реферата