*Отчет о выполнении программы*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение**

**профессиональная образовательная организация**

**«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)**

**ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

Утверждаю:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

……………… Моисеев А.Н.

« 28 » августа 2019 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Преподаватель:* ***Дмитроченкова О.А.***

*Учебный год:* ***2019-2020***

*Курс:* ***1***

*Учебные группы:* ***11,12***

*Специальность:* ***49.02.01 – физическая культура;***

*Количество часов на предмет по учебному плану:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Максимальная нагрузка* | *Самостоятельная работа* | *Аудиторная работа* | *Практические работы* |
| ***216*** | ***72*** | ***120*** | ***24*** |

*Исполнено в соответствии с рабочей программой по предмету «Обществознание» и в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год.*

*Отступления от программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Одобрено предметной (цикловой) комиссией:*

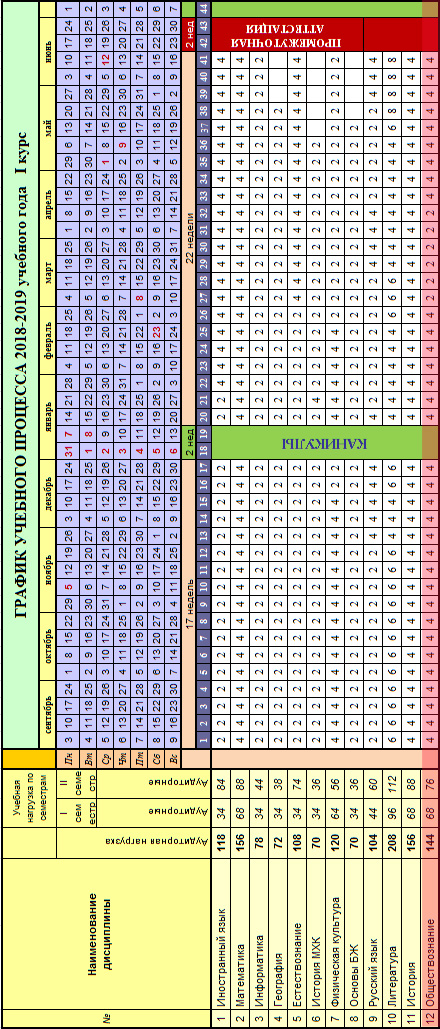
***«Общих гуманитарных и социально-экономических***

***дисциплин»***

*Протокол заседания № 1 от 28.08.2019 г.*

*Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Обществознание***



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Особенности социального познания.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Естественные и социально-гуманитарные науки.* 2. *Особенности социального познания.*   ***Темы рефератов и докладов:***  *Науки, возникающие на стыке гуманитарных и социальных знаний.* | *2* |
| ***Раздел 7. Правовое регулирование в обществе.*** | | ***4*** |
| ***Законодательство РФ об образовании.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Законодательство РФ об образовании.* 2. *Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.* 3. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* | *2* |
| ***Трудовое законодательство РФ.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.* 2. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.* | *2* |
| ***Всего:*** | | ***72*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Политический процесс.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Идея самоуправления в истории России. Земская идея и ее развитие.* 2. *Функции местного самоуправления и отличие от гос. управления.* 3. *Современная организация местного самоуправления в России.* | *2* |
| ***Раздел 6. Человек в системе общественных отношений.*** | | ***12*** |
| ***Понятие социализации.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Понятие общения, воспитания и социализации.* 2. *Вербальный и невербальный виды общения.* 3. *Самовоспитание и его значение.*   ***Темы рефератов и докладов:***   1. *Социализация личности как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.* 2. *Начальная и продолженная социализация и их содержание.* | *2* |
| ***Свобода и ответственность.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Противоречивость понимания категории счастья.* 2. *Счастье и удовольствие. Понятие гедонизма. Принципы гедонизма.* 3. *Пресыщение. Авантюризм и жажда приключений.*   ***Темы рефератов и докладов:***  *Философия Эпикура. Разумный гедонизм.* | *2* |
| ***Знания, умения и навыки в условиях информационного общества.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* 2. *Человек в системе экономических отношений.* | *2* |
| ***Свобода экономической деятельности.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Предпринимательство и его формы. Правоспособность и дееспособность.* 2. *Виды коммерческих организаций.* 3. *Кодекс законов о труде и право на труд. Понятие трудового договора (контракта).*   ***Темы рефератов и докладов:***  *Происхождение права, его форма и структура.* | *2* |
| ***Наука. Основные особенности научного мышления.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Основные особенности научного мышления.* 2. *Научное познание, методы научных исследований.* | *2* |

**Общие требования к планированию учебного материала.**

Каждый преподаватель планирует на учебный год содержание учебного материала с учетом оптимального решения задач обучения и воспитания студентов, их возрастно-половых, психических и физиологических особенностей, а также условий проведения занятий, наличия и состояния учебной базы, оборудования, инвентаря, интересов учащихся, состояния их физического здоровья и уровня физической подготовленности.

Методика планирования учебного материала предполагает соблюдение следующих требований:

* реальность выполнения планов, которые разрабатываются с учетом уровня физической подготовленности учащихся, их возрастно-половых различий и особенностей, климатических условий, сезонных изменений, наличия спортивной базы, спортивного оборудования и инвентаря;
* конкретность планов, которая определяется наличием четкой структуры и взаимосвязи документов планирования. Достигается краткостью и конкретностью формулировок при достаточной емкости их содержания, а также использованием графических средств изображения и условных обозначений. Каждый урок должен соответствовать конкретному этапу обучения, для которого определяются конкретные задачи и средства обучения;
* вариативность планов, которая предусматривает возможности изменения поставленных на конкретный урок задач. Например, перераспределение учебного материала при прохождении раздела;
* преемственность и перспективность планов обеспечивается соблюдением основных методических принципов, определяющих практическую деятельность по физическому воспитанию студентов. Кроме этого, распределение учебного материала по урокам невозможно без учета определенной последовательности этапов формирования двигательных умений и навыков.

1. **Структура курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *урока* | *Разделы программного материала* | *Распределение*  *нагрузки* | |
| *1*  *сем* | *2*  *сем* |
| ***68*** | ***76*** |
| ***Раздел 1. Общество и человек.*** | | ***30*** | ***-*** |
| *1-2* | *Окружающий мир и его познание.* | *4* | *-* |
| *3-4* | *История воззрений на общество.* | *4* | *-* |
| *5-6* | *Строение общества* | *4* | *-* |
| *7-8* | *Цивилизация и общество* | *4* | *-* |
| *9* | *Современное общество* | *2* | *-* |
| *10-11* | *Модернизация* | *4* | *-* |
| *12* | *Глобализация общества* | *2* | *-* |
| *13-14* | *Мировая система* | *4* | *-* |
| *15* | ***Контрольная работа №1*** | *2* |  |
| ***Раздел 2. Экономическая сфера жизни общества.*** | | ***28*** | ***-*** |
| *16* | *Рыночное общество* | *2* | *-* |
| *17-18* | *Развитие капитализма* | *4* | *-* |
| *19-20* | *Отношения между трудом и капиталом* | *4* | *-* |
| *21-22* | *Сфера производства* | *4* | *-* |
| *23-24* | *Предпринимательство и бизнес* | *4* | *-* |
| *25-26* | *Инфраструктура рыночной экономики* | *4* | *-* |
| *27-28* | *Роль государства в экономике* | *4* | *-* |
| *29* | ***Контрольная работа №2*** | *2* | *-* |
| ***Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.*** | | ***10*** | ***24*** |
| *30-31* | *Политическая власть* | *4* | *-* |
| *32-33* | *Сущность и организация государства* | *4* | *-* |
| *34-35* | *Местное самоуправление* | *2* | *2* |
| *36-37* | *Условия политической жизни общества* | *-* | *4* |
| *38-39* | *Формы управления политической жизнью* | *-* | *4* |
| *40-41* | *Субъекты политической жизни* | *-* | *4* |
| *42-43* | *Происхождение права, его формы и структура* | *-* | *4* |
| *44-45* | *Правосудие в современной России* | *-* | *4* |
| *46* | ***Контрольная работа №3*** | *-* | *2* |
| ***Раздел 4. Социальная сфера жизни общества.*** | | ***-*** | ***26*** |
| *47-48* | *Социальная стратификация* | *-* | *4* |
| *49-50* | *Социальная мобильность* | *-* | *4* |
| *51-52* | *Семья и брак* | *-* | *4* |
| *53-54* | *Социальное взаимодействие* | *-* | *4* |
| *55-56* | *Конфликт и протестное движение* | *-* | *4* |
| *57* | *Социальный контроль* | *-* | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды социальных норм. Социальный контроль.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Социальная напряженность, агрессивность и чувство социальной неудовлетворенности.* 2. *Способы разрешения конфликтов.* 3. *Социальное движение и его типы.*   ***Темы рефератов и докладов:***   1. *Понятие экономического конфликта. Групповое давление.* 2. *Применение силы, власти и закона для разрешения конфликта.* | *4* |
| ***Этнические общности.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Понятие нежелательных форм поведения людей. Девиантное и делинквентное поведение.* 2. *Общественное мнение как институт социального контроля.* 3. *Причины приобщения человека к девиантному поведению.*   ***Темы рефератов и докладов:***  *Криминогенность и группы риска.* | *4* |
| ***Религиозные объединения и организации.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.* 2. *Опасность сектантства.* | *2* |
| ***Раздел 5. Политика как общественное явление.*** | | ***10*** |
| ***Понятие власти. Типология властных отношений.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Понятие политической жизни общества и политического режима.* 2. *Гражданство и гражданские права и свободы. Приобретение гражданства.* 3. *Группы людей, участвующие в политической жизни.*   ***Темы рефератов и докладов:***   1. *Гражданство как политико-правовая связь человека и государства.* 2. *Понятие политической элиты и ее виды* | *4* |
| ***Типология политических режимов.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Политический режим.* 2. *Типология политических режимов.* 3. *Демократия, ее основные ценности и признаки.* | *2* |
| ***Политические партии и идеология.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Политическая идеология.* 2. *Основные идейно-политические течения современности.* 3. *Политические партии и движения, их классификация.* | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Особенности развития общества на современном этапе.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Антиглобализм.* 2. *Компьютерная революция.* 3. *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.* | *2* |
| ***Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.*** | | ***16*** |
| ***Деятельность как развитие. Понятие экономики.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Экономика и экономическая наука.* 2. *Деятельность человека по преобразованию жизненного пространства.* 3. *Экономический рост и развитие.* 4. *Экономические циклы.* | *2* |
| ***Спрос и предложение. Рыночные структуры.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Понятие инфраструктуры.* 2. *Специализация рынка.* 3. *Банки и их деятельность.* | *2* |
| ***Налоги и государственный бюджет.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Экономические функции государства.* 2. *Налогообложение. Прямы и косвенные налоги.* 3. *Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.*   ***Темы рефератов и докладов:***  *Государство как экономический субъект.* | *2* |
| ***Основные экономические учения Древнего мира.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Древний Египет* 2. *Античная Греция* 3. *Экономическая мысль средневековья* 4. *Меркантилизм и физиократия.* | *2* |
| ***Классическая экономическая теория А.Смита*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Деятельность Адама Смита* 2. *Трудовая теория стоимости.* | *2* |
| ***Марксистская политическая экономия.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Марксистская экономическая теория.* 2. *Понятие прибавочной стоимости как цель капитализма.* | *2* |
| ***Современные экономические учения и теории.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Неоклассическая экономическая теория.* 2. *Кейнсианство.* 3. *Монетаризм.* 4. *Институционализм.* | *2* |
| ***Мировая экономическая система.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Мировая экономика.* 2. *Государственная политика в области международной торговли.* 3. *Глобальные экономические проблемы.* | *2* |
| ***Раздел 4. Социальная сфера жизни общества.*** | | ***10*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *58* | *Отклоняющееся и противоправное поведение* | *-* | *2* |
| *59* | ***Контрольная работа №4*** | *-* | *2* |
| ***Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.*** | | ***-*** | ***26*** |
| *60-61* | *Культура как социальное явление* | *-* | *4* |
| *62* | *Нравственность и моральное поведение* | *-* | *2* |
| *63-64* | *Нравственные категории и ценности* | *-* | *4* |
| *65* | *Счастье, удовольствие и гедонизм* | *-* | *2* |
| *66* | *Справедливость и равенство* | *-* | *2* |
| *67* | *Структура человеческой психики* | *-* | *2* |
| *68* | *Элементы психики и сознания* | *-* | *2* |
| *69* | *Влияние общества на личность* | *-* | *2* |
| *70* | ***Контрольная работа №5*** | *-* | *2* |
| *71-72* | ***ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. ЗАЧЕТ.*** | *-* | ***4*** |
| ***Всего: 144 час*** | | ***68*** | ***76*** |

***Контроль реализации программы***

*а) Вводный контроль (результаты уровня обученности, развития) – 2-я неделя*

*б) Текущий контроль – после изучения тем – проверочное тестирование.*

*в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: дифференцированный зачет в форме устного ответа по вопросам дисциплины – июнь 2020 г.*

*г) Диагностические контрольные работы - по итогам каждого раздела.*

1. ***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата*  *проведения занятия* | *Наименование разделов и тем* | *Кол-во час* |
| ***Раздел 1. Общество и человек.*** | | | ***30*** |
| *1-2* | *сентябрь* | *Окружающий мир и его познание.* | *4* |
| *3-4* | *сентябрь* | *История воззрений на общество.* | *4* |
| *5-6* | *сентябрь* | *Строение общества* | *4* |
| *7-8* | *сентябрь* | *Цивилизация и общество* | *4* |
| *9* | *октябрь* | *Современное общество* | *2* |
| *10-11* | *октябрь* | *Модернизация* | *4* |
| *12* | *октябрь* | *Глобализация общества* | *2* |
| *13-14* | *октябрь* | *Мировая система* | *4* |
| *15* | *октябрь* | ***Контрольная работа №1*** | *2* |
| ***Раздел 2. Экономическая сфера жизни общества.*** | | | ***28*** |
| *16* | *октябрь* | *Базовые понятия экономики* | *4* |
| *17-18* | *ноябрь* | *Развитие капитализма* | *2* |
| *19-20* | *ноябрь* | *Отношения между трудом и капиталом* | *4* |
| *21-22* | *ноябрь* | *Сфера производства* | *4* |
| *23-24* | *ноябрь* | *Предпринимательство и бизнес* | *4* |
| *25-26* | *декабрь* | *Инфраструктура рыночной экономики* | *4* |
| *27-28* | *декабрь* | *Роль государства в экономике* | *4* |
| *29* | *декабрь* | ***Контрольная работа №2*** | *2* |
| ***Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.*** | | | ***34*** |
| *30-31* | *декабрь* | *Политическая власть* | *4* |
| *32-33* | *январь* | *Сущность и организация государства* | *4* |
| *34-35* | *январь* | *Местное самоуправление* | *4* |

1. ***Самостоятельная работа студентов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел, тема для самостоятельного изучения* | *Содержание самостоятельной работы* | *К-во час* | |
| ***Раздел 1. Общество и человек.*** | | | ***10*** |
| ***Человек как результат биосоциальной эволюции.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Мыслители античности об обществе и государстве: Платон и Аристотель.* 2. *Представления об обществе в XV – XVI вв.: Н.Макиавелли, Ф.Бекон, Т.Гоббс, Д.Локк.* 3. *3. Европейские мыслители XVII – XIX вв. об обществе: Ш.Л.Монтескье, О.Конт, К.Маркс.* | *2* | |
| ***Познавательная деятельность человека.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Чувственное и рациональное познание.* 2. *Проблема познаваемости мира.* 3. *Понятие истины, её критерии.* 4. *Самопознание, его формы.* | *2* | |
| ***Мировоззрение, его место в духовном мире человека.*** | ***Написание конспекта по плану:***   1. *Мировоззрение, его место в духовном мире человека.* 2. *Типы мировоззрения.* | *4* | |
| ***Общество и его генезис.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Основные стадии развития общества.* 2. *Индустриальное общество и его особенности. Индустриализация и урбанизация.* 3. *Постиндустриальное общество и его отличительные признаки.*   ***Темы рефератов и докладов:***  *Зарождение информационного общества.* | *2* | |
| ***Раздел 2. Экономическая сфера жизни общества.*** | | ***10*** | |
| ***Типология и основные институты общества.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Социальные взаимодействия и общественные отношения.* 2. *Понятие о социальных нормах, процессах.* 3. *Основные институты общества.* | *4* | |
| ***Общественный прогресс и его противоречивость.*** | ***Составление конспекта по плану:***   1. *Социальная справедливость. Проблема равенства.* 2. *Абсолютизация справедливости, равенства и свободы и последствия абсолютизации.*   ***Темы рефератов и докладов:***  *Представление о справедливости и равенстве в Древней Руси.* | *4* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Перечислите и раскройте основные критерии стратификации. 2. Перечислите примеры групповой мобильности и назовите ее возможные причины.   **Вариант V.**   1. Понятие социальной стратификации. 2. Понятие социальной мобильности и ее виды. 3. Какими категориями населения представлен средний класс в современной России. 4. Раскройте понятия: индустриализация и урбанизация. 5. Зарождение информационного общества и его особенности. | *Письменная работа по вариантам* |
| *КР №5* | *Контрольная работа по разделу «****Человек в системе общественных отношений****»*  **Вариант I.**   1. Раскройте значение выражений: "Человек - существо мыслящее, творческое, духовное". 2. Культура как стержень духовной сферы. Ценности как основа культуры. 3. Понятие морали, нравственности и этики/ 4. Понятие искусства и его виды. 5. Наука как элемент духовной сферы общества. Функции науки.   **Вариант II.**   * 1. Что такое этнос. Как он формируется. Как формировался русский этнос. Какие события истории влияли на этот процесс.   2. Нравственные ценности и их значение в жизни человека.   3. Перечислите и охарактеризуйте основные категории этики.   4. Функции художественной культуры и искусства.   5. Естественные, общественные, гуманитарные и технические науки.   **Вариант III.**   1. Подходы к определению культуры. Элементы культуры. 2. Элитарная, народная и массовая культура и их отличия. 3. Религия и ее функции в обществе и жизни человека. 4. Общество и социальная среда как непременные условия формирования личности человека. 5. Вербальный и невербальный виды общения. Культура общения.   **Вариант IV.**   1. Понятие потребностей человека. Противоречие между потребностями и возможностями их удовлетворения. 2. Счастье и удовольствие. Понятие гедонизма. Принципы гедонизма. 3. Справедливость, правда и закон. 4. Абсолютизация справедливости, равенства, неравенства и свободы и последствия абсолютизации. 5. Научное знание и его отличие от знания обыденного. | *Письменная контрольная работа* |
|  | ***ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. ЗАЧЕТ.*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид*  *учебного занятия* | *Оборудование, необходимое*  *к занятию* | *Домашнее задание*  ***Учебник. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 кл. Сайт:*** [*http://o-dmit32.ru*](http://o-dmit32.ru) |
|  |  |  |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Учебные материалы на сайте* ***http://www.o-dmit32.ru*** | ***Глава 1.*** *§ 1 стр. 8-15. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 2* | ***Глава 1.*** *§ 2 стр. 15-21. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 3* | ***Глава 1.*** *§ 3 стр. 21-28. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 4* | ***Глава 1.*** *§ 4 стр. 28-35. Определения. Вопросы в конце §. Таблица.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 5* | ***Глава 2.*** *§ 5 стр. 35-42 Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 6* | ***Глава 2.*** *§ 6 стр. 42-47. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 7* | ***Глава 2.*** *§ 7 стр. 47-52. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 8* | ***Глава 2.*** *§ 8 стр. 52-58. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *обобщ.* | *Компьютерный класс. КИМ по обществознанию. Разделы: «Основные понятия»* | |
|  |  |  |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Учебные материалы на сайте* ***http://www.o-dmit32.ru*** | ***Глава 3.*** *§ 9 стр. 58-65. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 10* | ***Глава 3.*** *§ 10 стр. 65-73. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 11* | ***Глава 3.*** *§ 11 стр. 73-81. Определения. Вопросы в конце §. Таблицы.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 12* | ***Глава 4.*** *§ 12 стр. 82-89. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 13* | ***Глава 4.*** *§ 13 стр. 89-96. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 14* | ***Глава 4.*** *§ 14 стр. 96-103. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 15* | ***Глава 4.*** *§ 15 стр. 103-107. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *обобщ.* | *Компьютерный класс. КИМ по обществознанию. Разделы: «Экономическая сфера жизни общества».* | |
|  |  |  |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Учебные материалы на сайте* ***http://www.o-dmit32.ru*** | ***Глава 5.*** *§ 16 стр. 108-113. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 17* | ***Глава 5.*** *§ 17 стр. 113-119. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *нов.зн.* | *Компьютер, проектор. Презентация 18* | ***Глава 5.*** *§ 18 стр. 119-125. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата*  *проведения занятия* | *Наименование разделов и тем* | *Кол-во час* |
| *36-37* | *январь* | *Условия политической жизни общества* | *4* |
| *38-39* | *февраль* | *Формы управления политической жизнью* | *4* |
| *40-41* | *февраль* | *Субъекты политической жизни* | *4* |
| *42-43* | *февраль* | *Происхождение права, его формы и структура* | *4* |
| *44-45* | *февраль* | *Правосудие в современной России* | *4* |
| *46* | *март* | ***Контрольная работа №3*** | *2* |
| ***Раздел 4. Социальная сфера жизни общества.*** | | | ***26*** |
| *47-48* | *март* | *Социальная стратификация* | *4* |
| *49-50* | *март* | *Социальная мобильность* | *4* |
| *51-52* | *апрель* | *Семья и брак* | *4* |
| *53-54* | *апрель* | *Социальное взаимодействие* | *4* |
| *55-56* | *апрель* | *Конфликт и протестное движение* | *4* |
| *57* | *апрель* | *Социальный контроль* | *2* |
| *58* | *май* | *Отклоняющееся и противоправное поведение* | *2* |
| *59* | *май* | ***Контрольная работа №4*** | *2* |
| ***Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.*** | | | ***26*** |
| *60-61* | *май* | *Культура как социальное явление* | *4* |
| *62* | *май* | *Нравственность и моральное поведение* | *2* |
| *63-64* | *май* | *Нравственные категории и ценности* | *4* |
| *65* | *май* | *Счастье, удовольствие и гедонизм* | *2* |
| *66* | *июнь* | *Справедливость и равенство* | *2* |
| *67* | *июнь* | *Структура человеческой психики* | *2* |
| *68* | *июнь* | *Элементы психики и сознания* | *2* |
| *69* | *июнь* | *Влияние общества на личность* | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Политическая философия и ее основные типы: либеральная и фашистская.   **Вариант III.**   1. Понятие политической жизни общества и политического режима. 2. Группы людей, участвующие в политической жизни: группы давления, группы интересов, лобби и элита. 3. Правосознание и правовая культура. Нормы права. 4. Правовой статус человека. История конституции в России. 5. Сущность наказания, его цель и виды. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.   **Вариант IV.**   1. Понятие системы судопроизводства. Конституционный, Верховный и Высший Арбитражный суд. 2. Основные виды преступлений. Отягчающие вину обстоятельства. 3. Правоспособность и дееспособность. Предпринимательство и его формы. 4. Виды юридических лиц. Виды коммерческих организаций.   Понятие трудового договора (контракта). | *Письменная контрольная работа* |
| *КР №4* | *Контрольная работа по разделу «****Политика как общественное явление****»*  **Вариант I.**   1. Раскройте понятие «социальная структура общества». Приведите примеры. 2. Что такое социальные статусы и роли. Укажите элементы статуса. 3. Понятие политической партии и их классификация. 4. Что такое социальная группа и каких видов она бывает. 5. Раскройте содержание функций политической партии.   **Вариант II.**   1. Разъясните понятие личности в социологии и политологии. В чем разница подходов. 2. Особенности функционирования малой социальной группы. 3. Раскройте понятие «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов. 4. Раскройте содержание теории общ. договора Т.Гоббса. 5. Что такое социальное взаимодействие, назовите его основные виды.   **Вариант III.**   1. Что такое взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт. 2. Охарактеризуйте, что такое поступок, чем отличается от повседневного поведения. 3. Что такое социальное взаимодействие, назовите его основные виды. 4. Что такое поведение, на чем поведение основывается, что является двигателем поведения. 5. Дайте характеристику такому поведению как паника.   **Вариант IV.**   1. Структура мировой системы и место в ней современной России. 2. Раскройте содержание понятий: доход, бедность, неравенство. 3. Каналы вертикальной и горизонтальной мобильности. Примеры. | *Письменная работа по вариантам* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *работы* | *Содержание* | *Вид работы* |
| *КР №2* | *Контрольная работа по разделу «****Экономическая сфера жизни общества****»*  **Вариант I.**   1. Раскройте содержание термина «экономика». 2. Что такое «экономическая сфера жизни общества». 3. Раскройте значение термина «глобализация». Что термин означает сегодня. Какие положительные и отрицательные черты глобализации вы можете привести. 4. Роль государства в экономике. 5. Цена, спрос и предложение и их взаимосвязь.   **Вариант II.**   1. Что такое «рыночная экономика», чем она отличается от «плановой экономики». 2. Что такое «мировая система». Какое место в ней занимает Россия. 3. Как связаны между собой понятия «глобализация» и «СМИ». Что является факторами распространения ценностей современной глобализации. 4. Раскройте структуру современного общества. 5. Перечислите основные отрасли промышленности. Какие из них относятся к группе А и группе Б.   **Вариант III.**   1. Реклама и маркетинг. 2. Предпринимательство, предприимчивость и предприниматели. 3. Малый бизнес и его отличия. 4. Формы организации бизнеса: единоличное владение, товарищество, корпорация. 5. Валовой национальный продукт (ВНП) и его характеристика | *Письменная контрольная работа по итогам*  *семестра.* |
| *КР №3* | *Контрольная работа по разделу «****Социальные отношения****»*  **Вариант I.**   * 1. Государство как важнейшая составная часть политической системы общества. Многозначность термина «государство».   2. Харизматическая, традиционная и легальная власть. Легитимация и легализация власти.   3. Функции местного самоуправления и отличие от государственного управления. Значение местного самоуправления.   4. Понятие политической партии. Признаки функции партии. Классификация партий.   5. Политическая философия и ее основные типы: коммунистическая, консервативная.   **Вариант II.**   1. Государство как система учреждений, обладающая верховной властью. Территориальная организация государства: федерация, конфедерация и унитарное государство. 2. Сила, власть и авторитет как основные формы проявления влияния. 3. Современная организация местного самоуправления в России. 4. Избирательное право и его регламентация. Элементы голосования. Институт референдума. | *Письменная контрольная работа* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид*  *учебного занятия* | *Оборудование, необходимое*  *к занятию* | *Домашнее задание* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 19* | ***Глава 6.*** *§ 19 стр. 126-133. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 20* | ***Глава 6.*** *§ 20 стр. 133-141. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 21* | ***Глава 6.*** *§ 21 стр. 142-148. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 22* | ***Глава 7.*** *§ 22 стр. 149-158. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 23* | ***Глава 7.*** *§ 23-25 стр. 158-182. Определения. Вопросы в конце §.* |
| *обобщ.* | *Компьютерный класс. КИМ по обществознанию. Разделы: «Политическая сфера жизни общества».* | |
|  |  |  |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Учебные материалы на сайте* ***http://www.o-dmit32.ru*** | ***Глава 8.*** *§ 26 стр. 183-189. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 25* | ***Глава 8.*** *§ 27 стр. 189-195. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 26* | ***Глава 8.*** *§ 28 стр. 195-202. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 27* | ***Глава 9.*** *§ 29 стр. 203-209. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 28* | ***Глава 9.*** *§ 30 стр. 209-217. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 29* | ***Глава 9.*** *§ 31 стр. 218-225. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 30* | ***Глава 9.*** *§ 32 стр. 225-229. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *обобщ.* | *Компьютерный класс. КИМ по обществознанию. Разделы: «Социальная сфера жизни общества».* | |
|  |  |  |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Учебные материалы на сайте* ***http://www.o-dmit32.ru*** | ***Глава 10.*** *§ 33 стр. 230-235. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 32* | ***Глава 10.*** *§ 34 стр. 235-242. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 33* | ***Глава 10.*** *§ 35 стр. 242-249. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 34* | ***Глава 10.*** *§ 36 стр. 249-257. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 35* | ***Глава 10.*** *§ 37 стр. 257-262. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 36* | ***Глава 11.*** *§ 38 стр. 263268. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 37* | ***Глава 11.*** *§ 39 стр. 268-273. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |
| *комб.* | *Компьютер, проектор. Презентация 38* | ***Глава 11.*** *§ 40 стр. 274-281. Определения. Вопросы в конце параграфа.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата*  *проведения занятия* | *Наименование разделов и тем* | *Кол-во час* |
| *70* | *июнь* | ***Контрольная работа №5*** | *2* |
| *71-72* | *июнь* | ***ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. ЗАЧЕТ.*** | ***4*** |
| ***Всего:*** | | | ***144*** |

1. ***Список литературы:***

**Основная литература**

1. *Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10-11 классов. – 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2014. – 312 с.*

**Дополнительная литература**

1. *Дмитроченкова О.А. Основы правовых знаний. Учебное пособие по курсу «Обществознание» Часть IV / ФГБОУ СПО «БГУОР». – Брянск, 2015. – 16 с.*
2. *Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 2005.*
3. *Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2008.*
4. *Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. М., 2003.*
5. *Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005.*
6. *Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. Брянск: Курсив, 2008.*
7. *Семья на пороге третьего тысячелетия. М.. 2005.*
8. *Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры. Пособие для старшеклассников. М., 2004.*
9. *Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2002.*
10. **Материально-техническое оснащение учебного процесса**

**Д** - демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

**К** – полный комплект (для каждого ученика)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | *Кол-во* |
| ***Основная литература*** | | |
| *1* | *Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10-11 классов. – 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2014. – 312 с.* | *К* |
| *3* | ***Рабочая программа по обществознанию*** | *Д* |
| ***Технические средства обучения и оборудование*** | |  |
| *1* | *Автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ)* | *К* |
| *2* | *Мультимедийный проектор* | *Д* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид*  *учебного занятия* | *Оборудование, необходимое*  *к занятию* | *Домашнее задание* |
| *обобщ.* | *Компьютерный класс. КИМ по обществознанию. Разделы: «Духовная сфера жизни общества».* | |
| *обобщ.* | *Компьютерный класс. КИМ по обществознанию.* | |
|  |  |  |

1. ***Контрольные работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *работы* | *Содержание* | *Вид работы* |
|  | *Вводное контрольно – итоговое занятие по разделу «****Человек как часть культуры****».* | *Устная беседа по вопросам раздела* |
| *КР №1* | *Контрольная работа по разделу «****Общество как сложная динамическая система****»*  **Вариант I.**   1. Перечислите основные сферы жизни общества. Охарактеризуйте их. 2. Что такое социальный институт. Какие социальные институты вам известны. 3. Что такое социализация. Когда она начинается, в чем ее цель, когда она заканчивается. 4. Что такое социальный прогресс и регресс. Каким он может быть. Приведите примеры. 5. В чем, согласно Н.Данилевского, своеобразии России как цивилизации.   **Вариант II.**   1. Чем реформистский путь развития отличается от революционного. В чем положительные и отрицательные черты каждого из них. 2. Перечислите основные типологии обществ. 3. Что такое социально-экономическая формация. Перечислите их. 4. Что такое сложное и простое общества, чем они различаются. 5. Что такое цивилизация. Перечислите ее признаки.   **Вариант III.**   1. Что означает утверждение: "Человек - существо общественное". Какие причины побуждают его к объединению с себе подобными. 2. Что такое "общность". Какие виды общностей вам известны. Раскройте содержание основных подходов к определению понятия "общество". 3. Дайте определение цивилизации с позиции: О.Шпенглера, Н.Данилевского. 4. Объясните в чем заключается закон ускорения истории и закон неодинаковой скорости социального развития. 5. Перечислите этапы развития общества и охарактеризуйте их. | *Письменная контрольная работа* |