Тема 1.2

**«Развитие представлений об обществе»** (2 час)

**Тип урока:** урок новых знаний

*1. Мифологические представления о происхождении людей.*

*2. Исторические концепции о строении общества.*

*3. Общественный прогресс.*

**Общие цели занятия:**

1. Познакомить учащихся с основными мифами народов о происхождении мира.
2. Способствовать формированию представлений обучающихся об общечеловеческом стремлении объяснить сущность бытия.
3. Содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний личности и гражданина.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием понятий:***
* *мифология и мифотворчество;*
* *категории: добро и зло;*
* *субъект и объект познания*
* *истина, ложь, заблуждение, знание*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *умение формировать собственные сужде­ния;*
* *умение спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию ценностей и идеалов:***
* *продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: познание, истина;*
* *подвести обучающихся к выводам об объективности явлений окружающего мира и возможности постигать его устройство и функционирование*

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с презентацией:**

* анализ определений и понятий;
* анализ текстовой и графической информации.

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия**  **до 5 мин.**  **Фронтальная**  **беседа по вопросам занятия**  **20 мин.** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.  **Организация:** опора на иллюстрации презентации  **Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа  **«Развитие представлений об обществе»**  Предложить обучающимся ответить на вопросы:  Человек — это общественное существо, наделенное речью и способное к осознанию таких понятий как:  - добро и зло  - справедливость и несправедливость  Общество существует на основании договора о том, чтобы не причинять и  не терпеть вреда  Законы полезные — справедливы, бесполезные — несправедливы.  Законы общества должны служить взаимной пользе  Общество – это вид жизнедеятельности, которая развивается по воле Господа  **Томас Гоббс**, **Джон Локк**, **Жан‑Жак Руссо**  выдвинули идею так называемых «естественных прав», т. е. таких прав, которые человек получает от рождения  В этот же период Гегелем было выработано понятие «**гражданское общество**». Это система всеобщей зависимости, в которой благо одного человека сочетается с возможностью блага для всех  Знания об обществе, которые постепенно накапливались стали составлять отдельную науку об обществе — **социологию**  УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕННО ‑ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЯХ  Развитие общества определяется уровнем экономического развития  Ряд ученых выработали теорию **индустриального и постиндустриального общества**  Общая оценка целостности изложения  - отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.**  **40-42 мин.** | Работа с учебной презентацией  Записать понятия и определения темы  Согласно концепции поэтапного развития переход от одной стадии развития общества к другой происходит в ходе **социальной эволюции**:  согласно ей технологические перевороты, происходящие в экономике не  сопровождаются социальными конфликтами и социальными революциями.  **Прогресс** -развитие, для которого характерно движение общества от низших и простых форм организации к более высоким и сложным  Понятию прогресса противоположно понятие **регресс**, для которого  характерно обратное движение — от высшего к низшему |
| **Работа с учебником**  **15-18 мин.** | Открыть стр. 4-8 учебника. Раздел: Введение  - самостоятельное чтение  - ответы на вопросы |
|  | 1. Разъясните сущность и отличительные особенности традиционного (аграрного) общества?  2. Разъясните сущность и отличительные особенности индустриального общества?  3. В чем отличие постиндустриального (информационного) общества от индустриального?  4. В чем, на ваш взгляд, сущность общественных отношений?  5. Как со временем менялись взгляды на причины и движущие силы развития общества? |
| **Обобщение и**  **систематизация знаний**  **3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися   (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)   * уточнение и корректирование ответов. |
| **Подведение итогов занятия**  **2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.  Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе.    **Домашнее задание:**  Составление конспекта по плану:  1. Мировоззрение, его место в духовном мире человека.  2. Типы мировоззрения. |