Тема 1.3

**«Органы государственной власти Российской Федерации»** (2 час)

**Тип урока:** урок сообщения новых знаний

1. *Разделение властей в РФ.*
2. *Президент Российской Федерации.*
3. *Федеральное Собрание и Правительство Российской Федерации.*
4. *Судебная власть в России.*

**Общие цели занятия:**

1. прочное усвоение обучающимися принципов, структуры и полномочий органов высшей государственной власти в РФ;
2. знакомство обучающихся с персональными данными представителей органов высшей государственной власти в РФ;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием правового сознания обучающихся:***
* *используя словесную и образную наглядность, создать устойчивое представление о структуре и полномочиях органов высшего государственной власти в РФ;*
* *расширить представление обучающихся о ветвях власти и функциях органов высшей государственной власти;*
* *познакомить обучающихся с персональным составом основных действующих органов высшего государственной власти в РФ;*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием историко-правовых знаний и умений;*
* *умение формировать собственные сужде­ния;*
* *умение аргументированно спорить, отстаивать собственные взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию правового сознания и правовой культуры обучающихся***
* *продолжить работу по формированию таких ценностей как: «истина», «долг», «честь», «права и обязанности»;*
* *подвести обучающихся к выводу о том, что гражданин обязан априори знать и четко понимать систему функционирования высшей государственной власти в стране.*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| до 3 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 20 мин | **Фронтальная беседа по вопросам**:- Конституция РФ: история принятия- Конституционное право в РФ- характеристика Конституции РФ как источника знаний о современной России |
| 20 мин | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| перерыв |  |
| 20-22 мин. | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 15-18 мин. | Работа с учебной презентацией |
| 3-5 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| 2-3 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **сущность понятия «высшая государственная власть», власть и принцип ее разделения на «ветви власти».**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа с презентацией:**

* анализ исторических данных;
* анализ текстовой и графической информации.

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* заполнение раздаточного дидактического материала.
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с текстом Конституции Российской Федерации**

* внимательное осознанное прочтение статей ст. 80-93 (Президент РФ); ст. 94-109 (Федеральное Собрание РФ), ст. 110-117 (Правительство РФ);
* внимательный анализ деталей, работа с новыми понятиями;
* извлечение первичной информации;
* рефлексия (умение «спрашивать» источник, проводить аналогии, сопоставлять различную информацию и получать на ее основе новые знания);
* обобщение и выводы из материалов источника.

**Диалог с преподавателем:**

* пересказ, поиск актуальной информации, аргументация;

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия****до 5 мин.****Фронтальная** **беседа по вопросам занятия****20 мин.** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.**Организация:** опора на иллюстрации презентации**Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа**«Органы государственной власти Российской Федерации»**Предложить обучающимся ответить на вопросы по теме предыдущего занятия:- Конституция РФ: история принятия- основы Конституционное права в РФ- характеристика Конституции РФ как источника знаний о современной России От этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – **высшая государственная власть**?*- здесь обратить внимание на необходимость подумать о причинах, побуждающих граждан соблюдать установленные правила и нормы и о времени, необходимом для укоренения подобных норм.***Вопросы:*** *Всегда ли высшая государственная власть была разделена на части (ветви)?*
* *Почему в период Нового времени в странах Европы потребовалось ее разделение на независимые ветви?*
* *Перечислите известные вам ветви власти?*
* *Какие функции свойственны соответствующим ветвям власти?*
* *Какое отношение принцип разделения властей может иметь к нам сегодня?*
* *Какие последствия для граждан появляются при реализации принципа разделения властей?*

Общая оценка целостности изложения- отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.****40-42 мин.** | Работа с учебной презентациейЗаписать основные понятия и определения темы.Государственная власть в России осуществляется на основе разделения на высшую законодательную, исполнительную и судебную (ст. 10 Конституции РФ).Соответственно выделяются органы государственной власти. Все названные власти самостоятельны в своей повседневной деятельности.К основным федеральным органам власти относят:* Глава государства — Президент Российской Федерации;
* Федеральный законодательный орган — Федеральное собрание России;
* Правительство — Правительство Российской Федерации;
* Федеральные органы исполнительной власти:

- Министерства России- Федеральные службы и агентства* Судебные органы- Конституционный Суд- Верховный Суд- Арбитражный Суд
 |
| **Работа с текстом Конституции РФ****15-18 мин.** | Работа по вариантам: выписать в тетрадь функции объекта государственной власти:1 вариант – Президента РФ (ст. 80-93). 2 вариант – Федеральное Собрание РФ (ст. 94-109)3 вариант – Правительство РФ (ст. 110-117)1. Назовите форму государственного устройства Российской Федерации?
2. Какие органы власти РФ могут выступать с законодательной инициативой?
3. Какую главную функцию выполняет Президент РФ?
4. Назовите фамилию и имя Председателя Правительства РФ
5. Назовите фамилии Министра просвещения и Министра спорта РФ?
 |
| **Обобщение и** **систематизация знаний****3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися

(обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)* уточнение и корректирование ответов.
 |
| **Подведение итогов занятия****2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе. Домашнее задание: самостоятельно прочесть и законспектировать раздел Органы высшей судебной власти в РФ.Источник: презентация учебного материала на сайте преподавателя (через <http://bguor.ru>) |