МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение

профессиональная образовательная организация

«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)

ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Солонкин

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

(заочное отделение)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

**Разработчики:**

Тихонова Татьяна Сергеевна - преподаватель ФГБУ ПОО «БГУОР»

**Рецензенты:**

Рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитроченков А.Е.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Моисеев А.Н./

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

* **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культур, 49.02.02 адаптивная физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины –** требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия;

- в эволюции ценностей культуры;

- свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картины мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *16* |
| в том числе: | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия (семинары) | *-* |
| контрольные работы | *8* |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *56* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | *не предусмотрено* |
| *Рефераты:*  *«Новые открытия эпохи Возрождения».*  *«Великие гуманисты эпохи Возрождения».*  *«Русская идея вчера, сегодня, завтра».*  *«Проблемы бессознательного в человеке и обществе».*  *«Культура как средство социализации личности».* | *20* |
| *работа с нормативной и справочной литературой* | *4* |
| *оформление практических заданий: подготовка сообщений, заполнение сравнительных таблиц, подготовка презентаций.* | *32* |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Основы философии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
| **Введение** | **Философия как форма познания и ее роль в жизни человека и общества** | | **2 \ 2** |  |
| **Философия как форма познания** | 1 | Формы познания. Вечные проблемы. Философия как выражение мудрости. Разум, ум, мудрость в познании. Понятия науки и философии. Субъективное и объективное. Материализм и идеализм. Разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия и антропология. Мировоззрение и его структура. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Предмет философии. Человек как центральная проблема философии. | 2 | 1 |
| *Самостоятельная работа*  *- подготовка сообщения на тему: «Типы мировоззрений».* | | 2 |  |
| **Раздел 1.** | **История философских учений.** | | **20\10** |
| *Тема 1.1.*  **Предпосылки возникновения философии. Философия античности.** | 1 | Истоки прафилософского мировоззрения в Древне – Восточной цивилизации (Древняя Индия и Древний Китай). Социально – политические и культурно - религиозные предпосылки возникновения античной философии. Периодизация античной философии. Натурфилософия. Учение Сократа. Этика Сократа. Проблемы познания единого и многого. Философия Платона. Теория идей. Учение о душе. Учение о государстве. Философия Аристотеля. Логика и этика Аристотель. Назначение философии в эллинистический период. Значение и судьба античной философии. | 4 | 1 |
|  |  | Эллинистический период в античной философии. Философские школы античности и современность. Судьба античной философии. |  |  |
|  | *Самостоятельная работа.*  - составление таблицы «Предпосылки возникновения философии в Древней Греции».  - составление таблицы «Учение Платона и Аристотеля».  - составление таблицы: «Философские школы античности». | | 2 |  |
| Тема 1.2.  **Философия средневековья.** | 1 | Особенности эпохи средневековья после распада Римской империи: политические, религиозные и культурные изменения. Статус философии. Философские школы: патристика и схоластика. Учение Августина Блаженного. Философия Фомы Аквинского о соотношении веры с разумом и современность. Основные идеи средневековой философии. Особенность средневековой философии раннего и позднего периода. Философские школы: патристика и схоластика. Роль христианства в познании человека и мира. Возникновение гуманизма. Значение средневековой философии. | 4 | 1 |
| *Самостоятельная работа.*  - подготовка сообщения на тему: «Доказательство существования Бога».  - подготовка реферата на тему: «Новые открытия эпохи Возрождения». | | 2 |  |
| Тема 1.3.  **Философия эпохи Возрождения и Нового времени** | 1 | Гуманизм как ценностная ориентация философии. Возрождение античных ценностей как основа движения к прогрессу. Теоцентризм и антропоцентризм в философии средневековья. Пантеизм Н. Кузанского. Социально – политические особенности эпохи. Теория познания как основная проблема новой философии. Р. Бэкон и Р. Декарт – основатели научного метода познания. Эмпиризм и индукция. Рационализм и дедукция. Социальное учение о равенстве людей. Опыт и гипотеза. | 4 | 1 |
|  | *Самостоятельная работа.*  - подготовка сообщения на тему: «Смена ценностей культуры эпохи Возрождения»  - подготовка реферата: «Великие гуманисты эпохи Возрождения». | | 2 |  |
| Тема 1.5.  **Немецкая**  **классическая и социальная философия XIX в.** | 1 | Учение Канта о познании и морали. Соотношение рационального и чувственного в познании. Диалектика Гегеля. Значение немецкой классической философии. Антропологический материализм Фейербаха. Критика религии. Социальное учение К. Маркса и его судьба. | 4 | 1 |
| *Самостоятельная работа.*  - подготовка сообщения: «Ф. Ницше о сверхчеловеке». | | 2 |  |
| Тема 1.6.  **Философия русского и советского периодов.** | 1 | Исторические и социальные условия формирования русской философии. Русские просветители (Н. А. Радищев, П. Я. Чаадаев) и проблемы свободы. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Н. Бердяев) о русской идее, свободе и всеединстве. Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке. Неомарксисты XX века: В. И. Ленин, И. В. Сталин. Особенности советской философии. | 2 | 1 |
| *Самостоятельная работа.*  - подготовка реферата: «Русская идея вчера, сегодня, завтра». | | 2 |  |
| *Контрольная работа.*  Методы философии. Учение о человеке, об обществе и культуре. | | 2 | 3 |
| **Раздел 2** | **Философское учение о бытии и человеке** | | **26\12** |  |
| Тема 2.1.  **Современное**  **обоснование картины мира.** | 1 | Категория «бытие» в философии. Формы бытия. Материя как фундаментальная философская категория. Материя и ее свойства. Атрибуты, уровни организации материи и ее виды. Материалистическое обоснование мира – научные концепции. Религиозная картина мира. Философская картина мира. | 2 | 1 |
|  | *Самостоятельная работа*  - подготовка сообщения на темы: «Философское обоснование пространства и времени» «Достижения современной науки». | | 4 |  |
| Тема 2.2.  **Человек как объект философского осмысления.** | Проблемы человека в истории и философии. Духовное и материальное (телесное), биологическое и социальное в человеке. Противоречивость внутренней природы человека. Вечные проблемы бытия человека: жизнь и смерть, смысл жизни, проблема добра и зла, любви и свободы. | | 4 | 1 |
| *Самостоятельная работа.*  - подготовка сообщений на темы: «Основные категории бытия человека» (труд, любовь, счастье, вера – на выбор). | | 4 |  |
| *Практическая работа.*  Фундаментальные характеристики человека. | | 2 | 3 |
| Тема 2.3  **Философское обоснование сознания.** | 1 | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как переживание. Мышление и язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и психическое здоровье человека. Человек – субъект познания. Познание как процесс, этапы познания: чувственное, рациональное, истина и практика. Научное познание и его формы. Познание, интуиция и творчество. Роль языка в познании. | 4 | 1 |
| 2 | Человек - индивид - личность. Генезис личности. Автономность и целостность личности. Многообразие характеристик личности: физическая, социальная и духовная. Роль среды и деградация личности. Проблема свободы и ответственности личности. Природа как среда обитания живого. Исторические формы отношения человека к природе. Уровни организации природы. Природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика | 4 | 2 |
|  | *Самостоятельная работа.*  - подготовка реферата на тему: «Проблемы бессознательного в человеке и обществе». «Культура как средство социализации личности». | | 2 |  |
| Тема 2.4.  **Философия общества и культуры** | 1 | Диалектика как метод философского мышления. Проблемы развития. Объективная и субъективная диалектика. Законы и категории диалектики. Человечество перед лицом глобальных проблем: истощение природы, перенаселение, рост преступности и терроризма. Глобализация и ее проблемы. Влияние науки на современную цивилизацию. Проблемы свободы и демократии. Философия о будущем человечества. | 4 | 1 |
| 2 | Общество как сложная система. Взаимодействие общества и природы. Ноосфера как новая форма взаимодействия биосферы и общества. Цивилизация и культура. Будущее современной цивилизации. Культура: сущность, структура и назначение. Философия как аксиология. Соотношение материальных и духовных ценностей в истории философии. Физическая культура как часть общей культуры. Кризис современной культуры. | 4 | 1 |
| *Самостоятельная работа.*  - подготовка сообщения на тему: «Физическая культура и здоровый образ жизни». | | 2 |  |
| *Практическая работа*  Роль культуры в жизни человека и развитии общества | | 2 | 3 |
| *Контрольная работа (тестирование)* | | 2 |  |
| ИТОГО: | | | **48 / 24** |  |

**Уровень освоения**

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* АРМ преподавателя,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- мультимедиапроектор

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

* Горелов А.А.Основы философии. 4-е изд. Учебник для СПО.- М.: Академия, 2014
* Канке В.А. Основы философии. Учебник для ссузов. М.:Логос, 2013.
* Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008
* Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: ПБОЮЛ, 2001.
* Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2006.
* Балашов Л.Е. Занимательная философия: Учеб. пособ. – М.: Дашков, 2005.

**Дополнительная литература**

* О.Н. Стрельник Философия. М.: Высшее образование, 2009, 334с.
* Философия. Краткий тематический словарь. Ростов-на-Дону» Феникс», 2001, 400с.
* Подборка литературы к самостоятельной работе (тематический каталог на базе фонда библиотеки колледжа)

**Интернет–ресурсы**

1 [http HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-":// HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-"labrip HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-". HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-"com HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-" HYPERLINK "http://labrip.com/-"/-](http://labrip.com/-) общие вопросы философии.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля**  **и оценки** |
| **умения** |  |
| - ориентироваться в общих философских проблемах бытия;  - в эволюции ценностей культуры;  - свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа  Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| **знания** |  |
| - основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картины мира;  - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки. | Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В**

**РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
|  |  |
| Основание:  Подпись лица внесшего изменения |  |