Федеральное государственное бюджетное учреждение

профессиональная образовательная организация

«Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по

учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Моисеев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

**«ФИЛОСОФИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Разработчики:

Дмитроченков А.Е. - преподаватель ФГБУ ПОО «БГУОР»

Дмитроченкова О.А. – преподаватель ФГБУ ПОО «БГУОР»

Тихонова Т.С. – преподаватель ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рассмотрено и одобрено на заседании комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитроченков А.Е.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ……… | 3 |
| 2. | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ………………………………………………………….. | 5 |
|  |  |  |
| 3. | Оценка освоения учебной дисциплины …………………… | 11 |
|  | 3.1. Формы и методы оценивания …………………………… | 11 |
|  | 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …………………………………………………………… | 14 |
| 4. | Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине …………………………………… | 14 |
| 5. | Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины. . | 46 |
|  |  |  |

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ «Основы философии»

КОС включают контрольные материалы для проведения  текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании   рабочей программы  учебной дисциплины «Основы философии».

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |
| --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** |
| *Уметь:* |
| * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| *Знать:* |
| * основные категории и понятия философии |
| * роль философии в жизни человека и общества |
| * основы философского учения о бытии |
| * сущность процесса познания |
| * основы научной, философской и религиозной картин мира |
| * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |
| * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | индивидуальный опрос | дифференцированный зачет |
| З.1 основные категории и понятия философии | индивидуальный опрос,  фронтальный опрос | дифференцированный зачет |
| З.2 роль философии в жизни человека и общества | индивидуальный опрос, тестовый контроль | дифференцированный зачет |
| З.3 основы философского учения о бытии | индивидуальный опрос, тестовый контроль | дифференцированный зачет |
| З.4  сущность процесса познания | тестовый контроль | дифференцированный зачет |
| З.5 основы научной, философской и религиозной картин мира | тестовый контроль,  фронтальный опрос | дифференцированный зачет |
| З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | тестовый контроль,  фронтальный опрос | дифференцированный зачет |
| З.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий | тестовый контроль | дифференцированный зачет |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **учебного материала**  **по программе УД** | **Тип контрольного задания** | | | | | | | |
| З1 | З2 | З3 | 34 | З5 | З6 | З7 | У1 |
| **РАЗДЕЛ 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени**.  Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.  . | СДС  индивидуальный опрос | СДС  тестовый контроль | СДС  тестовый контроль | СДС  тестовый контроль |  |  | индивидуальный опрос | СДС  тестовый контроль |
| **РАЗДЕЛ 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени**.  Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени | СДС | СДС | СДС | Фронтальный опрос  СДС | Фронтальный опрос |  |  | СДС |
| **Раздел 2. Человек-сознание-познание**  Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. | фронтальный опрос | тестовый контроль | фронтальный опрос | индивидуальный опрос  СДС | индивидуальный опрос |  | индивидуальный опрос  СДС | индивидуальный опрос |
| **Раздел 2. Человек-сознание-познание**  Тема 2.2. Проблема сознания |  |  | индивидуальный опрос | СДС | индивидуальный опрос | индивидуальный опрос | индивидуальный опрос  СДС | индивидуальный опрос  СДС |
| **Раздел 2. Человек-сознание-познание**  Тема 2.3. Учение о познании |  | тестовый контроль | фронтальный опрос | СДС |  |  | СДС | СДС |
| **Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**  Тема 3.1. Философия и научная картина мира | СДС | индивидуальный опрос  СДС | СДС | индивидуальный опрос  СДС |  | индивидуальный опрос |  | СДС |
| **Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**Тема 3.2. Философия и религия | индивидуальный опрос  СДС | СДС | индивидуальный опрос  СДС | СДС |  |  |  | СДС |
| **Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**Тема 3.3. Философия и искусство | СДС | СДС | индивидуальный опрос  СДС | индивидуальный опрос  СДС | индивидуальный опрос |  |  | СДС |
| **Раздел 4. Социальная жизнь**  Тема 4.1. Философия и  история |  |  |  |  | СДС |  | индивидуальный опрос | СДС |
| **Раздел 4. Социальная жизнь** Тема 4.2. Философия и культура |  | Тестовый контроль |  | Тестовый контроль | СДС | Тестовый контроль |  | СДС |

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | У1 |
| **РАЗДЕЛ 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени** | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков. | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| **РАЗДЕЛ 2. Человек-сознание-познание** | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 2.2. Проблема сознания | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 2.3. Учение о познании | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| **РАЗДЕЛ 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)** | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 3.2. Философия и религия | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 3.3. Философия и искусство | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| **РАЗДЕЛ 4. Социальная жизнь** | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 4.1. Философия иистория | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |
| Тема 4.2. Философия и культура | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет | диф.зачет |

**6. Структура контрольного задания**

6.1. Текущий контроль

-индивидуальный опрос

- фронтальный опрос;

- тестовый контроль.

- оценка выполнения самостоятельной работы

**6.1.1. Индивидуальный опрос**

**6.1.1.1 Текст задания:**ответить на предложенные вопросы по теме 1.1    философия античного мира и средних веков.

1. Какие есть функции  у философии? Охарактеризуйте каждую

2. Философская категория – это…

**6.1.1.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_20\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_25\_\_\_\_ мин.

**6.1.1.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.1 основные категории и понятия философии | Развернутость ответа | балл |
| З.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий | Развернутость ответа | балл |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Выставляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

**6.1.2**.**Индивидуальный опрос  по теме:**ответить на предложенные вопросы по теме 1.1    философия античного мира и средних веков.

**6.1.2.1 Текст задания:**Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «… когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые… но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

**6.1.2.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_10\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_25\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_35\_\_\_\_ мин.

**6.1.2.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| Знать:  З.1 основные категории и понятия философии | Основные понятия | балл |
| З.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий | Установления взаимосвязей | балл |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Выставляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

* .

**6.1.3. Индивидуальный опрос по теме**

**6.1.3.1 Текст задания:**ответить на предложенные вопросы по теме 1.2. Философия Нового и новейшего времени

1. Основные черты философии Нового времени.

2. Представители философии нового времени и их основные идеи.

**6.1.3.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_20\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_25\_\_\_\_ мин.

**6.1.3.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.4 сущность процесса познания | Установления взаимосвязей | балл |
| З.5 основы научной, философской и религиозной картин мира | Установления взаимосвязей | балл |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Выставляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

**6.1.4. Индивидуальный опрос**

**6.1.4.1 Текст задания:**ответить на предложенные вопросы по теме 2.2 Проблема сознания

1. Что есть сознание?

2. В работах каких ученых философов можно найти определение понятия «сознание»

**6.1.4.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_20\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_25\_\_\_\_ мин.

**6.1.4.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.3 основы философского учения о бытии | Установления взаимосвязей | балл |
| З.5 основы научной, философской и религиозной картин мира | Установления взаимосвязей | балл |
| З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Установления взаимосвязей | балл |
| У. 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Основные понятия | балл |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Выставляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

**6.1.5. Индивидуальный опрос**

**6.1.5.1 Текст задания:**ответить на предложенные вопросы по  теме 3.1  Философия и научная картина мира

1. Что такое научная картина мира?

2. Отличается ли научная картина мира от обывательской?

**6.1.5.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_20\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_25\_\_\_\_ мин.

**6.1.5.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.2 роль философии в жизни человека и общества | Установления взаимосвязей | балл |
| З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни , культуры, окружающей среды. | Установления взаимосвязей | балл |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Выставляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

**6.1.6. Индивидуальный опрос**

**6.1.6.1 Текст задания:**ответить на предложенные вопросы по  теме 3.2 Философия и религия

1. Какие мировые религии существуют?

2. Существуют ли религии без божественного начала?

3. Как соотносится религия и философия?

**6.1.6.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_20\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_25\_\_\_\_ мин.

**6.1.6.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.1 основные категории и понятия философии | Установления взаимосвязей | балл |
| З.3 основы  философского учения о бытии | Установления взаимосвязей | балл |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Выставляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

**6.1.7. Индивидуальный опрос**

**6.1.7.1 Текст задания:**ответить на предложенные вопросы по  теме 3. 3 Философия и искусство

1. Дайте определение понятию искусство

2. Как соотносится философия и искусство?

**6.1.7.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_20\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_25\_\_\_\_ мин.

**6.1.7.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.3 основы  философского учения о бытии | Установления взаимосвязей | балл |
| З. 4 сущность процесса познания | Установления взаимосвязей | балл |
| З. 5 основы научной, философской и религиозной картин мира | Установления взаимосвязей | балл |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Выставляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

**6.1.8. Индивидуальный опрос**

**6.1.8.1 Текст задания:**ответить на предложенные вопросы по  теме 4.1 Философия и история

1. Дайте определение историческое познание

2. Как соотносится философия и история?

**6.1.8.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_20\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_25\_\_\_\_ мин.

**6.1.8.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Установления взаимосвязей | балл |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Выставляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

**6.1.9. Тестовый контроль по  теме 2.3 Учение о познании.**

**6.1.9.1 Текст задания:**ответить на вопросы, выбрав один правильный вариант ответа:

*1. Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется…*  
а) мышлением;  
б) бессознательным;  
в) разумам;  
г) рассудком

*2. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)*  
а) «истина-то, что доказано»;  
б) «истина-то, что полезно»;  
в) «истина-то, что привычно»;  
г) «истина-то, что непостижимо»

*3.Философское направление,  рассматривающее человека, как существо, "заброшенное» в мир, жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?*  
а) экзистенциализм;  
б) прагматизм;  
в) неопозитивизм;  
г) неотомизм

*4. «Наука, не нуждается ни в какой, стоящей над ней философии», - тезис, характерный для философии …*

а) экзистенциализма;  
б) прагматизма;  
в) позитивизма;  
г) герменевтики

*5. Основателем школы психоанализа был* …

а) Ч. Пирс;  
б) З. Фрейд;  
в) Э. Фромм;  
г) Тейяр де Шарден

*5. Соотнесите:*

Философ                                         Философское направление

а) О. Конт;           в                          а) экзистенциализм;  
б) Э.  Гуссерль;   г                          б) прагматизм;  
в) Ж.-П. Сартр;   а                          в) позитивизм;  
г) Д. Дьюи             б                        г) герменевтика

*6. Категория «архетип» - основная в философии …*

а) С. Кьеркегора;  
б) Э. Гуссерля;  
в) Э. Фромма;  
г) К. Юнга

*7. Автором работы «Бунтующий человек» является …*

а) М. Хайдеггер;  
б) А. Камю;  
в) Э. Фромм;  
г) К. Ясперс

*7. Идеи «переоценки всех ценностей», «воли к власти», «сверхчеловека» ввел в оборот …*

а) К. Маркс;  
б) С. Кьеркегор;  
в) Ф. Ницше;  
г) Г. Марсель

*8. Соотнесите:*

Автор                                              Его произведение

а) А. Камю;              б            а) «Логико-философский трактат»;  
б) М. Хайдеггер;      г           б) «Миф о Сизифе»;  
в) Л. Витгенштейн;  а           в) «Иметь или быть?»;  
г) Э. Фромм              в           г) «Бытие и время»

*9. Основателем позитивизма считается …*

а) О. Конт;  
б) Б. Рассел;  
в) Г. Спенсер;  
г) Ч. Пирс

*10. Соотнесите:*

Основное понятие                                    Философ

а) всеобщая любовь;        б          а) Н.А. Бердяев;  
б) свобода;                        а         б) Э. Фромм;  
в) одномерный человек;  г         в) Э. Гуссерль;  
г) феномен                        в          г) Г. Маркузе

**6.1.9.2**. Время на подготовку и выполнение:

подготовка \_\_\_\_\_10\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_\_25\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_\_5\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_\_\_40\_\_ мин.

**6.1.9.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.2 роль философии в жизни человека и общества | Правильность выбора | балл |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценки образовательных достижений  Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.1.10. Самостоятельная работа** обучающихся по разделу 1 «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени».

**6.1.10.1 Текст задания:** составить сравнительную таблицу по разделу 1 «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени». Ответьте на вопросы в таблице и сделайте вывод.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эпохи  Вопросы | Философия Античности | Философия Средних веков | Философия эпохи Возрождения | Философия Нового времени | Философия Современного мира |
| 1 | Хронологические рамки и ее период |  |  |  |  |  |
| 2 | Основной интерес философии |  |  |  |  |  |
| 3 | Этапы и их интересы |  |  |  |  |  |
| 4 | Философия о природе |  |  |  |  |  |
| 5 | Философия о человеке |  |  |  |  |  |
| 6 | Философия об обществе |  |  |  |  |  |
| 7 | Рациональное познание |  |  |  |  |  |
| 8 | Свобода |  |  |  |  |  |
| 9 | Истина |  |  |  |  |  |

**6.1.10.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_110\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_100\_ мин.;

оформление и сдача\_\_30\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_240\_\_\_\_ мин.

**6.1.10.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.1 основные категории и понятия философии | Верность выполнения заданий | балл |
| З.2 роль философии в жизни человека и общества | Верность выполнения заданий | балл |
| З.3 основы философского учения о бытии | Верность выполнения заданий | балл |
| З.4  сущность процесса познания | Верность выполнения заданий | балл |
| У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Верность выполнения заданий | балл |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Выставляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

**6.1.11. Самостоятельная работа** обучающихся по теме 3.1 Философия и научная картина мира.

**6.1.11.1 Текст задания**: написать эссе «Я и картина мира».

**6.1.11.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_100\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_110\_ мин.;

оформление и сдача\_30\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_240\_\_\_\_ мин.

**6.1.11.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.1 основные категории и понятия философии | Верность выполнения заданий | балл |
| З.2 роль философии в жизни человека и общества | Верность выполнения заданий | балл |
| З.3 основы философского учения о бытии | Верность выполнения заданий | балл |
| З.4  сущность процесса познания | Верность выполнения заданий | балл |
| У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Верность выполнения заданий | балл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Критерий оценки* | *Баллы* |
|  | Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос) | 10 |
|  | Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов | 10 |
|  | Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей | 10 |
|  | Применение аппарата сравнительных характеристик | 10 |
|  | Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой | 10 |
|  | Аргументация основных положений эссе | 10 |
|  | Умение делать промежуточные и конечные выводы | 10 |
|  | Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами | 10 |
|  | Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме | 10 |
|  | Презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части | 10 |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**6.1.11.4 Критерии перевода баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество баллов* | *Оценка* |
| 0–25 | «Неудовлетворительно» |
| 26–50 | «Удовлетворительно» |
| 51–75 | «Хорошо» |
| 76–100 | «Отлично» |

**6.2 Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета**

**6.2.1 Вопросы к дифференцированному зачету**.

1. Основные понятия и предмет философии.

2. Античная философия.

3. Философия средних веков.

4. Философия и религия.

5. Философия Нового времени.

6.Немецкая классическая философия.

7. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века.

8. Русская философия XIX- XX вв.

9. Современная философия.

10. Философия о происхождении и сущности человека.

11. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе.

12. Основополагающие категории человеческого бытия.

13. Философия о происхождении и сущности сознания.

14. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда.

15. Теория архетипов К. Юнга.

16. Спор сенсуалистов, рационалистов и  агностиков о природе познания.

17. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.

18. Что такое знание.

19.  Проблема истины.

20. Мир Аристотеля и мир Галилея.

21.Основные категории научной картины мира.

22. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или  человек и Бог?

23. Религия о смысле человеческого существования.

24. Значение веры в жизни  современного человека.

25. Искусство как феномен, организующий жизнь.

26. Кризис современного искусства.

27. Гений - совершенный человек.

28. Кризис современного искусства.

29. Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс).

30. Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер),

31. Концепции циклического развития (О. Шпенглер, А.Тойнби, П. Сорокин).

32. Кризис современной цивилизации.

**6.2.2 Перечень объектов контроля и оценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| З.1 основные категории и понятия философии | Основные понятия | балл |
| З.2 роль философии в жизни человека и общества | Установления взаимосвязей | балл |
| З.3 основы философского учения о бытии | Основные понятия | балл |
| З.4  сущность процесса познания | Установления взаимосвязей | балл |
| З.5 основы научной, философской и религиозной картин мира | Установления взаимосвязей | балл |
| З.6 об условиях формирования личности, свободе и отвественности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Установления взаимосвязей | балл |
| З.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий | Установления взаимосвязей | балл |
| У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Установления взаимосвязей | балл |

**6.2.3 Критерии оценивания дифференцированного зачета**

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии решения задачи** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | 5 | отлично |
| Выставляется обучающемуся, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | 4 | хорошо |
| Выставляется обучающемуся, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | 3 | удовлетворительно |
| Вытавляется обучающемуся, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | 2 | неудовлетворительно |

**6.4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при подготовке:**

Основная литература:

1.        Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 13-е изд., стер. – Москва : Издательский  центр "Академия", 2012. – 320 с.

2.        Лешкевич,  Т. Г. Основы философии [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. –  320 с.

Дополнительная литература:

Ресурсы ЭБС:

1.        Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.

2.        Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-e изд., испр. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.

3.        Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник / О.Д.  Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.

4.        Тальнишних, Т. Г. Основы философии [Текст] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. – Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр. -  2014. - 312 с.

5.        Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-e изд., испр. – Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 368 с.

6.        Антюшин,  С. С. Основы философии [Текст] : учебное пособие / С.С. Антюшин. - Москва : ИЦ РИОР и др., 2010. - 411 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

**Текст задания:** В задании необходимо выбрать только один правильный вариант из возможных предложенных вариантов.

Вариант №1

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как…

а) фантазия

**б) ложь**

в) объяснение

г) заблуждение

2. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

**а) различными природными стихиями**

б) телесными вещами

в) Космосом

г) объективной реальностью

3. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является…

а) изотропность

**б) необратимость**

в) трехмерность

г) протяженность

4. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть…

а) предсознание

б) чувственно-аффективный уровень сознания

в) ценностно-волевой уровень сознания

**г) абстрактное мышление**

5. Понимание человека как микрокосма характерна для...

а) средневековой философии

б) философии Нового времени

в) современной философии

**г) античной философии**

6. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется…

а) деятельностью

б) игрой

в) поведением

**г) трудом**

7. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)…

а) Франции

б) Англии

в) Германии

**г) Италии**

8. Наука есть...

а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире

б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно

в) совокупность знаний, накопленных человечеством

**г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира**

9. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...

а) либерализм

**б) сциентизм**

в) прагматизм

г) антисциентизм

10. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функцию.

**а) практическую**

б) аксиологическую

в) критическую

г) воспитательную

11. Сторонники аскетизма проповедуют...

а) наслаждение жизнью

б) извлечение пользы из всего

в) альтруизм во имя служению идеалов

**г) отречение от мирских соблазнов**

12. Философское учение о ценностях и их природе называется…

а) гносеологией

б) онтологией

в) теологией

**г) аксиологией**

13. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...

а) мифологема

б) факт

в) гипотеза

**г) теория**

14. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется…

а) томизмом

**б) креационизмом**

в) провиденциализмом

г) индетерминизмом

*Вариант* №2

1. Мысленное объединение частей в единое целое есть...

**а) синтез**

б) сравнение

в) обобщение

г) анализ

2. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

а) психология

**б) этика**

в) эргономика

г) эстетика

3. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется…

**а) плюрализмом**

б) скептицизмом

в) дуализмом

г) провиденциализмом

4. Развитие...

а) характерно только для социума

**б) присуще природе, обществу и сознанию**

в) наблюдается только в живых системах

г) характерно только для материальных систем

5. Систематическое философское исследование феномена техники началось в…

а) эпоху Просвещения

б) Античности

в) эпоху Возрождения

**г) конце ХIХ – начала XX вв.**

6. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

а) И. Кант

**б) Сократ**

в) Ф. Аквинский

г) Августин

7. Общество – это…

а) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех

б) продукт взаимодействия людей

в) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

**г) организованная форма совместной деятельности людей**

8. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек…

**а) смертен**

б) бездуховен

в) одинок

г) слаб

9. Формой рационального познания является...

**а) понятие**

б) восприятие

в) ощущение

г) мышление

10. Категория «субстанция»...

а) обозначает чувственно-воспринимаемый мир

**б) выражает идею единства бытия**

в) обозначает совокупность всех существующих предметов, процессов и явлений

г) обозначает духовный мир человека

11. Применив материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материализма.

**а) исторического**

б) естественнонаучного

в) вульгарного

г) метафизического

12. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла в…

а) появлением первых людей

б) эпоху древнейших цивилизаций

в) Древнем Риме

**г) Древней Греции**

13. Для эпохи Возрождения характерен...

а) культуроцентризм

б) теоцентризм

**в) антропоцентризм**

г) природоцентризм

14. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. - это...

а) предотвращение мировой термоядерной войны

б) угроза пандемии СПИДа

в) освоение космоса

**г) международный терроризм**

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_ часа \_\_\_35\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_5\_\_\_ мин.;

всего\_\_\_\_\_\_ часа\_\_40\_\_\_\_ мин.

**6.1.2.3. Перечень объектов контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Правильность выбора | балл |
| З.1 основные категории и понятия философии | Правильность выбора | балл |
| З.2 роль философии в жизни человека и общества | Правильность выбора | балл |
| З.3 основы философского учения о бытии | Правильность выбора | балл |
| З.4  сущность процесса познания | Правильность выбора | балл |
| З.5 основы научной, философской и религиозной картин мира | Правильность выбора | балл |
| З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Правильность выбора | балл |
| З.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий | Правильность выбора | балл |
| Шкала оценки образовательных достижений  Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.