**Раздел I. Основные идеи философии от античности до новейшего времени**

**Тема 2.1. Философия Нового времени и эпохи Просвещения**

**2.1. Философия Нового времени**

1. *Основные черты философии Нового времени и её особенности.*
2. *Основные представители философии Нового времени и их учение*
3. *Философия эпохи Просвещения.*

Научная революция XVI - XVII вв. порождает резкий рост интереса к научным знаниям.

**Николай Коперник** - гелиоцентрическая картина мира

**Иоганн Кеплер** - закон эллиптического движения планет;

**Галилео Галилей** – основа познания – опыт;

**Исаак Ньютон** – теория движения планет и Закон всемирного тяготения.

Эти открытия меняют взгляды людей на мир. Возвышение механики, математики и астрономии.

Возникает потребность в философском осмыслении и выработке объективных методов научного познания.

В центе внимания философов Нового времени – **гносеология** (теория познания), которая оформилась через два основных течения: **эмпиризм** и **рационализм**.

**Эмпиризм** (imperia – опыт) – источник знания и критерий его истинности **опыт**, научно организованный эксперимент.

**Рационализм** (ratio – разум) – источник знания и критерий его истинности **разум**, так как:

- опыт сам по себе без разума, не может лежать в основе познания;

- разум способен самостоятельно делать открытия (интуитивно).

Наука –считается важнейшим занятием человечества. Она способна избавить человечество от бед и страданий и обеспечить прогресс.

Объединение веры и разума – невозможно.

Развитие наук и философии направлены на подчинение Природы человеку.

**2. Основные представители философии Нового времени и их учение**

**Френсис Бэкон** (1561 – 1626) – английский политик, основоположник **эмпиризма**.

Цель научного знания – польза человеку. Общая задача всех наук – увеличение власти над Природой. Девиз: «Знание – сила!». Метод получения истинного знания – опыт(эксперимент). Бэкон опирался на метод **индукции** (от частного к общему).

Познание движется от единичных фактов к общим обобщениям:

* наблюдение фактов;
* систематизация фактов;
* анализ фактов (выявление составных частей);
* проверка фактов на опыте;
* обобщение.

Однако на пути познания имеется множество препятствий и заблуждений. Бэкон выделил четыре вида таких заблуждений, называя их **идолами.**

**Идолы рода** – мышление человека имеет свои недостатки, т.к. уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искаженном виде.

**Идолы пещеры** – каждый человек имеет свой внутренний субъективный мир («свою пещеру»), который искажает его суждения о мире (степень «искаженности» зависит от образования, воспитания и т.д.).

**Идолы площади** – ошибки, порождаемые речевым общением, неправильным употреблением слов. В одни и те же слова люди вкладывают различное содержание, что ведёт к заблуждениям.

**Идолы театра** – это ошибки, связанные со слепой верой в авторитеты, некритическим усвоением ложных знаний и ошибок в доказательствах.

Вместе с этим, Бэкон утверждает, что первопричиной мира есть Бог, а истина – относительна. Успехи науки касаются лишь «вторичных причин», за которыми стоит всемогущий и непознаваемый Бог.

**Томас Гоббс** (1588 - 1679) - английский философ. Основным предметом философии считал изучение природы, человека и общества.

Мир – это единая материальная субстанция.

Никакой другой самостоятельно существующей субстанции (души) нет.

Материя вечна и неуничтожима.

Первопричина движения – Бог(!)

В основе познания- чувственное восприятие внешнего мира, перерабатываемое умом.

Каждый человек – эгоистичен по природе, он действует ради пользы или славы.

В естественном состоянии *«homo homini – lupus est»,* поэтому жизнь наполнена "войной каждого с каждым". Для того, чтобы выжить в обществе, необходим мир. Осознавая это, каждый человек должен добровольно отказаться от своей свободы в пользу общего блага.

Сильная централизованная власть создается путем общественного договора.

Золотое правило*: «не делай другому то, чего ты не пожелал бы, чтобы было сделано по отношению к тебе».*

**Государство** - необходимое условие общественной жизни.

**Рене Декарт** (1596 - 1650) – французский философ, математик *–* основоположник  **рационализма***.* Декарт опирался на метод **дедукции** (от общего к частному). Девиз: «Мыслю, следовательно существую».

Декарт стремился создать практическую философию, при помощи которой можно сделаться хозяевами Природы.

- В поиске истины следует руководствоваться только разумом.

- Верно только то, что проверено разумом

Декарт разработал 4 правила своего метода:

1. принимай за истину только то, что не дает повода к сомнению;

2. всякий вопрос необходимо разложить на столько частей, сколько требуется для лучшего его понимания;

3. сложные элементы знания составляются из простых;

4. не совершай пропусков в рассуждениях в процессе логического хода мыслей.

Что бы не совершать ошибок в познании сначала надо усомниться во всем потому, что наши чувства постоянно нас обманывают.

Декарт допускал существование Бога лишь как первопричины существования мира. Однако он признавал равными два начала: дух и материю.

**Джон Локк** (1632 - 1704) английский философ. При появлении на свет душа человека есть «tabula rasa».

Знания человек получает из опыта, который складывается из двух источников: ощущений и саморефлексии.

Опыт ощущения - есть внешний опыт.

Опыт рефлексии - внутренний опыт, появляющихся в душе от наблюдений за действиями нашего ума.

Опыт рефлексии может возникнуть только после ощущений, потому что без них невозможны никакие действия ума. Этот подход к познанию называется **сенсуализм** - (sensus - ощущение), учение о том, что человеческий разум функционирует только на основе ощущений.

Знать все невозможно, считает Локк, необходимо знать самое важное для нашего поведения.

Частная собственность – обязательное условие жизни человека. Без нее невозможно удовлетворять человеческие потребности. Труд и трудолюбие - источники богатства.

Локк впервые высказал идеи разделения верховной власти на законодательную, исполнительную и судебную.

1. **Философия эпохи Просвещения**

Под философией Просвещения как правило связывают с событиями Французской революции (1789-1794). Оно выступило за свободу научной и философской мысли. Научное знание покидает традиционное место учебных заведений и становится предметом широкого обсуждения в обществе.

Просветители видели средство совершенствования общества и человека в распространении знаний, науки, в просвещении и правильном воспитании человека. Они были убеждены в разумности мироздания и возможности построения общества благоденствия в соответствии с разумными принципами, на основе норм морали, искоренения суеверий и невежества.

Всё существующее в мире должно быть объяснено с помощью разума.

Закон – независимая от желания человека связь между явлениями природы.

Общество развивается от менее совершенных форм, к более развитым формам, т.е. по пути прогресса.

Абсолютная власть монарха, сословный строй, ограничение личных прав и свобод и т.д. неприемлема.

В научный оборот введено понятие цивилизация как этап в развитии человеческого общества (признание естественных прав человека, уважение его прав и свобод, осознание верховной властью ответственности перед обществом и т.д.).

Девиз: «наука, прогресс и гуманизм».

В французской философии Просвещения выделяют триосновных направления:

- **деизм** (Вольтером, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо)

- **материализм** (К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах)

- **утопический-социализм** (К. Сен-Симон, Ф. Фурье).

**Жан Жак Руссо** (1712-1778)

Материя и дух существуют извечно как два начала.

Человек состоит из смертного тела и бессмертной души.

Считал главной причиной противоречий и неравенства в обществе – частную собственность.

Обосновав право народа на восстание(угнетенное, лишенное прав и собственности большинство имеет право свергнуть паразитирующее меньшинство и создать общество по собственному усмотрению).

В справедливом обществе все должны обладать равными правами, а частная собственность равномерно должна быть распределена между всеми гражданами.

В государстве только народ обладает **суверенитетом** (souverainete − верховная власть).

В будущем государстве, значительное место должны занимать проблемы воспитания:

* начинать с раннего детства;
* педагогическое воздействие должно осуществляться целенаправленно на идеях личной свободы, взаимоуважения, нетерпимости к религии и деспотизму;
* общественное воспитание должно предписываться правительством;
* направлено на формирование любви к Отечеству;

**Клод Анри Сен-Симон** (1760-1825) – один из теоретиков утопического социализма.

В качестве основополагающей сферы общества видел **экономику**, утверждая, что именно экономика и производственные отношения определяют все*.*

Задача философии - создание разумного общества,которое предоставляет своим членам максимум возможностей для удовлетворения потребностей.

Разумным обществом будет «промышленное общество», в котором:

* каждый гражданин будет находиться на той ступени социальной лестницы, которая соответствует его способностям;
* будет упразднено право наследования, чтобы устранить тунеядство;
* будет введена всеобщая обязанность трудиться;
* экономика будет развиваться по плану

Руководить справедливым обществом будут лучшие представители индустриального класса.

Новое общество возникнет эволюционным путем, в результате развития экономики.

Выдвинулидею замены религии идеологией, суть которой содержит лозунг: «Человек человеку - брат».

**Шарль Фурье** (1772-1837), французский социалист-утопист. Подверг критике буржуазный строй («цивилизацию») и разработал план будущего общества – строя «гармонии», в котором должны развернуться все человеческие способности.

Доказал противоречия между идеями и обещаниями политиков буржуазного общества. Данный строй калечит человека, подавляет его чувства, желания, мысли; счастье одного обусловлено несчастьем другого.

Социалистические взгляды Фурье, Сен-Симона явились одним из теоретических источников научного коммунизма марксизма.

**Вопросы для повторения:**

1. Какие принципиальные изменения в научной и философской картине мира произошли в Новое время?
2. В чем состояла суть расхождений между эмпириками и рационалистами?
3. Какое качество человека философия раннего Нового времени считала основным?
4. Какую роль в философском осмыслении исторического процесса сыграло учение об «общественном договоре»?
5. Что нового внёс в философию Декарт?
6. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
7. В чем заключается сущность просветительства, как течения общественной мысли?
8. Что было характерным для просветительских представлений о человеке?