Тема 4.6

**Правление Екатерины Великой 1762 – 1796 гг.** (2 час)

**Тип урока:** комбинированный урок

1. *Просвещенный абсолютизм*
2. *Реформы и внутренняя политика Екатерины II*
3. *Крестьянская война Емельяна Пугачева*
4. *Внешняя политика Екатерины II*

**Общие цели занятия:**

1. Познакомить учащихся с событиями отечественной истории второй половины XVIII века периода правления Екатерины II
2. Способствовать формированию умения критического осмысления исторических явлений и событий в оценке утверждения о «золотом веке Екатерины Великой»
3. Содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя образную наглядность, создать устойчивое представление о причинах, особенностях, ходе и результатах политического, социального и экономического развития российского государства;*
* *расширить представление обучающихся о реалиях жизни различных сословий Российской империи во второй половине XVIII века (дворянство, купечество, крестьянство);*
* *познакомить учащихся с основными действующими историческими личностями и наиболее важными событиями отечественной истории второй половины XVIIIвека (Екатерина Великая, Никита Панин, Григорий Потемкин, Кирилл Разумовский, Емельян Пугачев, Петр Румянцев, Алексей Орлов, Александр Суворов, Федор Ушаков)*

**Развивающие**

* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений (географические умения);*
* *формирование навыка создавать собственные сужде­ния;*
* *умение спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: «справедливость», «долг», «честь»;*
* *подвести обучающихся к выводу о несоответствии исторической реальности с расхожим выражением «золотой век Екатерины Великой»*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| 20-21 мин. | Фронтальный опрос по теме предыдущего занятия – «Эпоха дворцовых переворотов». |
| 10-11 мин | Беседа на тему: «Российская империя и страны Европы в середине XVIII века». |
| 2-3 мин | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 10-11 мин | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. Первичная рефлексия |
| перерыв |  |
| 35-36 мин. | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 5-6 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| 3-4 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа в тетради и с дидактическим материалом:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с презентацией:**

* анализ географических и картографических данных;
* анализ текстовой и графической информации.

**Работа с учебником:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия**  **Фронтальный опрос**  **20-21 мин.**  **Фронтальная**  **беседа по теме предыдущего**  **занятия**  **8-9 мин.**  **Подведение**  **итогов опроса**  **2-3 мин.** | **Сообщение плана занятия.**  **Организация:** фронтальный опрос  **Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа  Общее направление и тематика вопросов:  **«Эпоха дворцовых переворотов в России XVIII в.»**   1. В чем просматривается незавершенность деятельности Петра? 2. Характеристика дворцовых переворотов. 3. Деятельность и ошибки А.Д. Меншикова. 4. Особенности вступления на престол Анны Ивановны. 5. Что такое «бироновщина»? 6. Какими особенностиями отличалось правление Елизаветы Петровны?   Дворцовый переворот 1762 г. Вступление на трон **Софии Августы Фредерики Ангальт-Цербстской** (Екатерины II).  От этого вопроса перейти к проблеме, а, как, собственно, характеризуют период правления Екатерины II?  *- здесь обратить внимание на необходимость подумать о сути понятия «золотой век». Для кого он мог быть «золотым»?*  **Вопросы:**   * *Должен ли правитель стараться угодить всем?* * *Почему невозможно угодить всем?* * *Какие сословия существовали в России на тот момент?* * *Какие из сословий были наиболее многочисленны?* * *Представители каких сословий обладали гражданскими правами, в каком объеме?*   Общая оценка целостности изложения  - отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.**  ***10-11 мин.*** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.  **Работа с презентацией. Слайды:**  **№2** –тема и вопросы занятия  **№3** –понятие абсолютизма  **№4** –понятие просвещенного абсолютизма (Вольтер + Дидро)  **№5** –приоритеты правления Екатерины II  **№6-8** –основные результаты правления (приращение территорий и положение крестьянства) |
| **перерыв** |  |
| **Начало второй части занятия**  **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.**  ***35-36 мин.*** | **Работа с презентацией.**  **Реформы Екатерины Великой**  **№10-11** –реформа управления  **Понятия:** Правительствующий Сенат, гетманство, Малороссия, Запорожская Сечь (показать на схеме карты)  **Персоналии:** Никита Панин, Кирилл Разумовский  **Даты:** 1763 г. - реорганизация Сената (полнота власти у императрицы)  **№12** –церковная реформа  **Понятия:** секуляризация  **Даты:** 1764 г.  **№13-15** –Уложенная комиссия (напомнить: «Соборное Уложение 1649 г.»)  **№16** –жалованная грамота дворянству 1785 г.  **№17** –жалованная грамота городам и привилегии купечества  **№18** –положение крестьянства  **- 1765 г.** – помещики получили право ссылать крестьян не только в Сибирь, но и на каторжные работы |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.** | - **1767 г.** – указ о наказании крестьян кнутом  и ссылкой на каторгу навечно в случае подачи  жалобы на своего помещика  - **1770 г.** – помещикам разрешено судить крестьян  **№19-20** – экономическое развитие России  - **1768 г.** в Санкт-Петербурге и Москве были учреждены государственные банки и налажен выпуск бумажных денег — ассигнаций.  - Структура экспорта и импорта товаров  **№21-22** – **Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва** **(1773 -1775)**  - причины и требования  - карта распространения восстания  **№23** – внешняя политика Екатерины II  - расширение территории государства на юге и на западе  **№24** – разделы Польши (схема и пояснение)  **Войны России периода правления Екатерины Великой**  **№26-27** – **Русско-Турецкая война 1768-1774 гг.**  - география (карта-схема)  Персоналии: **Пётр Румянцев, Алексей Орлов, Александр Суворов**  События: Чесменское сражение 1770 г., сражение у Козлуджи 1774 г.  Итоги войны: Кючук-Кайнарджийский мир 1774 года  **№28-29** – **Русско-Турецкая война 1787-1791 гг.**  - география (карта-схема)  Персоналии: **Григорий Потемкин, Федор Ушаков, Александр Суворов**  События: Кинбурн 1787 г., Очаков 1788 г., Рымник 1789 г., Измаил 1790 г.  Итоги войны: Ясский мир 1791 года  *В случае наличия времени*  *№30-32 – правление императора Павла Петровича (1796 – 1801)* |
| **Обобщение и**  **систематизация знаний**  **5-6 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися   (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)   * уточнение и корректирование ответов. |
| **Воспитательная**  **Деятельность в**  **ходе занятия** | Работа по формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:   * работа по формированию базовых ценностей: «добро», «долг», «честь», «истина» - на примерах событий и поступков отдельных личностей в ходе событий отечественной истории XVIII в. * подвести обучающихся к выводу о необходимости реформ, связанных с экономическим развитием и правовым статусом различных слоев населения. |
| **Подведение итогов занятия**  **3-4 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.  Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе. |