Тема 3.5

**Киевская Русь в XI – XII веках. «Русская Правда»** (2 час)

**Тип урока:** комбинированный урок

*1. Вторая междоусобная война
2. Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого.
3. Начало политического распада государства в начале XII века*

**Общие цели занятия:**

1. прочное усвоение обучающимися причин, особенностей, основных участников социальных отношений в Древнерусском государстве;
2. содействие формированию умений критического осмысления исторических явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя образную наглядность, создать устойчивое представление о причинах, особенностях, ходе и результатах социальных движений Киевской Руси XI-XII вв.;*
* *расширить представление обучающихся о социальном устройстве и правовых нормах Древнерусского государства;*
* *познакомить обучающихся с основными действующими историческими личностями и наиболее важными событиями отечественной истории XI – XII веков*

**Развивающие**

* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений (географические умения);*
* *умение формировать собственные сужде­ния;*
* *умение спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по анализу таких базовых ценностей как: «справедливость», «долг», «честь»;*
* *подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти народов, независимо от их национальности и вероисповедания.*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| 32-35 мин. | Индивидуальный опрос по теме предыдущего занятия – «Киевская Русь во второй половине X века». |
| 10-13 мин | Фронтальная беседа по теме – «Киевская Русь во второй половине X века». |
| перерыв |  |
| до 3 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 13-15 мин. | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 18-20 мин. | Проведение практического исследовательского задания по тексту дидактического материала |
| 3-5 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| 2-3 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Индивидуальный опрос и беседа по теме предыдущего занятия:**

* беседа по проблемным вопросам темы занятия:
* *индивидуальный опрос (2-3 учащихся) у доски; ответ 3-4 мин*
* *вопросы и дополнения «с мест»;*
* *фронтальная беседа на тему «Значение принятия Русью христианства по Византийскому образцу»;*
* предварительная работа над понятиями, которые будут использованы в ходе занятия
* *социальные отношения, князь, холопы, рабы*

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **какие изменения в социальной жизни второй половины X - XI веков стали причиной сначала расцвета, а затем упадка Древнерусского государства**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа в тетради и с дидактическим материалом:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* заполнение раздаточного дидактического материала.
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с презентацией:**

* анализ географических и картографических данных;
* анализ текстовой и графической информации.

**Работа с историческими источниками («Русская Правда»)**

* критика источника
* внимательный анализ деталей, работа с новыми (неизвестными) понятиями;
* извлечение первичной информации;
* рефлексия (умение «спрашивать» источник, проводить аналогии, сопоставлять различную информацию и получать на ее основе новые знания);
* обобщение и выводы из материалов источника.

**Работа с учебником:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия****Индивидуальный опрос****32-35 мин.****Фронтальная** **беседа по теме предыдущего** **занятия****8-10 мин.****Подведение** **итогов опроса****2-3 мин.** | **Сообщение плана занятия.****Организация:** индивидуально у доски; индивидуально с места (опора на иллюстрации презентации)**Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа**«Киевская Русь во второй половине X века»**Предложить обучающимся ответить на вопрос: какое значение имел факт превращения Руси в православное христианское государство:а) значение для власти (правителей)б) значение для жителейв) значение для культурыОт этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – **социальный порядок**?*- здесь обратить внимание на необходимость подумать о причинах, побуждающих граждан соблюдать установленные правила и нормы и о времени, необходимом для укоренения подобных норм.***Вопросы:*** *Что такое «обычай» и «традиция»?*
* *Как (какими средствами) могут разрешаться противоречия в общественной жизни?*
* *Какие традиции участия граждан в управлении государством существовали в Древней Руси?*
* *Какие цели существования зарождаются и крепнут в славянском социуме в X-XI веках?*

Общая оценка целостности изложения- отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Начало второй части занятия****до 3 мин.** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.****13-15 мин.** | Работа с учебной презентациейЗаписать хронологию основных исторических фактов истории Киевского государства и общества XI – XII веков1014 годНовгород. Ярослав. Отказ в выплате дани Киеву (причины). 1015 годВоенный поход Владимира. Смерть Киевского князя в походе. Вопрос престолонаследия. Наследники: Святополк, Борис, Ярослав, Мстислав и др.Трагическая гибель Бориса и Глеба (канонизация). Святополк «окаянный».1016 годБитва новгородского войска Ярослава и польско-киевского войска Святополка. Победа новгородцев. Бегство Святополка в Польшу.1018 годПовторное сражение за власть. Победа Святополка. Отступление Ярослава.1019 годБитва на реке Альта. Победа Ярослава. Бегство Святополка в Чехию. Гордыня князя и его судьба.Противостояние Ярослава и Мстислава. «Двоецарствие» до 1036 г. правобережная и левобережная Русь.Деятельность Ярослава.Личность Великого князя. Рост Киева и городов. Борьба с печенегами. Школы. София киевская. Династические браки. Международное признание Руси. Русская Правда. Ярослав «Мудрый». Лествичный порядок престолонаследия и последствия. |
| **Проведение практического исследовательского задания по тексту дидактического материала****18-20 мин.** | Работа по вопросам раздаточного дидактического материала.Предполагается разделение группы на три команды (по рядам) и организация состязания. |
| **Обобщение и** **систематизация знаний****3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися

(обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)* уточнение и корректирование ответов.
 |
| **Воспитательная** **Деятельность в** **ходе занятия** | Работа по формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:* работа по формированию базовых ценностей: «добро», «долг», «честь», «истина» - на примерах событий и поступков отдельных личностей в ходе событий отечественной истории XI-XII вв.
* подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти народов, независимо от их национальности и вероисповедания.
 |
| **Подведение итогов занятия****2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе. |

**Вопросы для самоконтроля обучающихся при выполнении домашнего задания**

1. Почему государство в XI веке по-прежнему сохранило тенденцию к распаду?
2. Перечислите участников второй междоусобной воны.
3. Действительно ли позиция князя Ярослава Мудрого была безупречна в сравнении с позицией Святополка Окаянного? Что здесь может вызывать сомнения?
4. Причислите основные достижения, появившиеся в период правления Ярослава Мудрого.
5. Какой порядок престолонаследия установил Ярослав? В чем проявилось его ошибочность для прочности государства? Когда этот порядок был изменен?
6. Как называется период существования государства в XII веке?
7. Кто такой Владимир Мономах? Какой вклад в историю он внес?