Тема 5.3

**«Древнерусское государство и общество в IX – нач. X в.»** (2 час)

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

1. *Повесть временных лет как исторический источник*
2. *Легенда о призвании варягов в Новгород и первые князья.*
3. *Общественное устройство восточных славян в начале X в.*

**Общие цели занятия:**

1. прочное усвоение обучающимися причин, особенностей, основных участников социальных отношений в Древнерусском государстве;
2. содействие формированию умений критического осмысления исторических явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя словесную и образную наглядность, создать устойчивое представление о формировании государственности у восточных славян конца IX- начала X вв.;*
* *расширить представление обучающихся о социальном устройстве и правовых нормах Древнерусского государства;*
* *познакомить обучающихся с основными действующими историческими личностями и наиболее важными событиями отечественной истории конца IX- начала X вв.;*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений (географические умения);*
* *умение формировать собственные сужде­ния;*
* *умение аргументированно спорить, отстаивать собственные взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по формированию таких ценностей как: «истина», «долг», «честь»;*
* *подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти народов, независимо от их национальности и вероисповедания.*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 20 мин | **Фронтальная беседа по вопросам**:  - источники исторических знаний  - значение критики источника как метода исследования  - характеристика ПВЛ как источника о Древнерусском государстве |
| 20 мин | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| перерыв |  |
| 20-22 мин. | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 15-18 мин. | Работа с учебником |
| 3-5 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| 2-3 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **сущность понятия «государство», его сходство и отличия от понятий «страна», «общество», «власть»; государство, цивилизация и культура – как достижение конкретно-исторической общности людей.**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа с презентацией:**

* анализ географических и картографических данных;
* анализ текстовой и графической информации.

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* заполнение раздаточного дидактического материала.
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с историческими источниками («Повесть временных лет»)**

* критика источника
* внимательный анализ деталей, работа с новыми (неизвестными) понятиями;
* извлечение первичной информации;
* рефлексия (умение «спрашивать» источник, проводить аналогии, сопоставлять различную информацию и получать на ее основе новые знания);
* обобщение и выводы из материалов источника.

**Работа с учебником:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия**  **до 5 мин.**  **Фронтальная**  **беседа по вопросам занятия**  **20 мин.** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.  **Организация:** опора на иллюстрации презентации  **Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа  **«Древнерусское государство в IX - начале X века»**  Предложить обучающимся ответить на вопросы:  *- понятие исторического источника*  *- классификация источников исторических знаний*  *- значение критики источника как метода исследования*  *- характеристика ПВЛ как источника о Древнерусском государстве*  От этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – **социальный порядок**?  *- здесь обратить внимание на необходимость подумать о причинах, побуждающих граждан соблюдать установленные правила и нормы и о времени, необходимом для укоренения подобных норм.*  **Вопросы:**   * *В чем, на ваш взгляд сходство и различие понятий «страна», «государство», «общество», «власть»?* * *Как связаны понятия «государство», « цивилизация» и «культура»?* * *Кто такой Нестор-летописец? В какое время он жил? Чем занимался?* * *Каким мировоззрением должен был обладать монах Киево-Печерского монастыря?* * *Был ли он свидетелем событий, о которых писал?*   Общая оценка целостности изложения  - отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.**  **40-42 мин.** | Работа с учебной презентацией  Записать хронологию основных исторических фактов IX – начала X веков  Конец VIII века  Викинги в истории раннесредневековой Европы. Появление торгового пути «из вараг в греки» (причины, география, города). **С появлением торговых путей** для викингов открылись новые возможности обогащения. Торговать стало выгоднее, чем грабить.  860 год  Возникновение «усобиц» в жизни новгородских славян  862 год  Приглашением варягов в Новгород (норманнская и антинорманнская теории)  862 - 879 год  Правление Рюрика в Новгороде (Аскольд, Дир) Легенда о Кие. Смерть Рюрика (Ингварь, Хельг)  882 год  Поход Хельга (Олега) вниз по торговому пути, захват Киева (убийство Аскольда и Дира).  907 год  Поход Олега на Константинополь. Договор греков со славянами. Появление и толкование термина «русь» - «Русь»  912 год  Гибель Олега. Правление Игоря Рюриковича  Социальное устройство, хозяйство и быт восточнославянских племен. |
| **Работа с учебником**  **15-18 мин.** | Открыть стр. 38 учебника. Раздел: Развитие хозяйства восточных славян  - самостоятельное чтение  - ответы на вопросы |
|  | 1. Как развитие хозяйства влияло на формирование государственности? 2. Перечислите основные занятия восточных славян. 3. Можно ли назвать хозяйство восточно-славянских племен развитым? Почему? 4. Поясните термины: «рало», «рало с полозом», «двуполье», «трехполье», «подсечное земледелие». 5. В чем проявлялась специализация хозяйства различных племен?   Что решающим образом повлияло на развитие общества и государства у восточных славян? |
| **Обобщение и**  **систематизация знаний**  **3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися   (обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)   * уточнение и корректирование ответов. |
| **Подведение итогов занятия**  **2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.  Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе.    Домашнее задание: выполнение задания по контурной карте (Восточно-славянские племена и их расселение) |