Тема 5.3

**«Древнерусское государство и общество в IX – нач. X в.»** (2 час)

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

1. *Повесть временных лет как исторический источник*
2. *Легенда о призвании варягов в Новгород и первые князья.*
3. *Общественное устройство восточных славян в начале X в.*

**Общие цели занятия:**

1. прочное усвоение обучающимися причин, особенностей, основных участников социальных отношений в Древнерусском государстве;
2. содействие формированию умений критического осмысления исторических явлений и событий;
3. содействие формированию у обучающихся комплекса знаний и переживаний гражданина и патриота.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**

* ***продолжить работу над формированием исторического сознания обучающихся:***
* *используя словесную и образную наглядность, создать устойчивое представление о формировании государственности у восточных славян конца IX- начала X вв.;*
* *расширить представление обучающихся о социальном устройстве и правовых нормах Древнерусского государства;*
* *познакомить обучающихся с основными действующими историческими личностями и наиболее важными событиями отечественной истории конца IX- начала X вв.;*
* ***продолжить работу над знаниями, умениями и общими компетенциями обучающихся, согласно ФГОС:***
* *умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;*
* *продолжить работу над формированием пространственно-хронологических умений (географические умения);*
* *умение формировать собственные сужде­ния;*
* *умение аргументированно спорить, отстаивать собственные взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы*

**Воспитательные**

* ***способствовать формированию общечеловеческих гуманистических ценностей:***
* *продолжить работу по формированию таких ценностей как: «истина», «долг», «честь»;*
* *подвести обучающихся к выводу о недопустимости пренебрежительного отношения к памяти народов, независимо от их национальности и вероисповедания.*

**Общая структура занятия**

Продолжительность: 90 минут

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 мин. | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| 20 мин | **Фронтальная беседа по вопросам**:- источники исторических знаний- значение критики источника как метода исследования- характеристика ПВЛ как источника о Древнерусском государстве |
| 20 мин | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| перерыв |  |
| 20-22 мин. | Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения. |
| 15-18 мин. | Работа с учебником |
| 3-5 мин. | Обобщение и систематизация знаний |
| 2-3 мин. | Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* постановка проблемы: **сущность понятия «государство», его сходство и отличия от понятий «страна», «общество», «власть»; государство, цивилизация и культура – как достижение конкретно-исторической общности людей.**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа с презентацией:**

* анализ географических и картографических данных;
* анализ текстовой и графической информации.

**Работа в тетради:**

* тема занятия;
* фактологическая информация и выводы;
* заполнение раздаточного дидактического материала.
* выводы и дополнительная информация.

**Работа с историческими источниками («Повесть временных лет»)**

* критика источника
* внимательный анализ деталей, работа с новыми (неизвестными) понятиями;
* извлечение первичной информации;
* рефлексия (умение «спрашивать» источник, проводить аналогии, сопоставлять различную информацию и получать на ее основе новые знания);
* обобщение и выводы из материалов источника.

**Работа с учебником:**

* чтение, пересказ и поиск информации;

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ**

**Подведение итогов занятия:**

* комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление отдельных оценок.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧАСТЕЙ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятия****до 5 мин.****Фронтальная** **беседа по вопросам занятия****20 мин.** | Сообщение темы, задач урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.**Организация:** опора на иллюстрации презентации**Методы:** рассказ с опорой на наглядность, беседа**«Древнерусское государство в IX - начале X века»**Предложить обучающимся ответить на вопросы:*- понятие исторического источника* *- классификация источников исторических знаний**- значение критики источника как метода исследования**- характеристика ПВЛ как источника о Древнерусском государстве* От этого вопроса перейти к проблеме, а, что, собственно, такое – **социальный порядок**?*- здесь обратить внимание на необходимость подумать о причинах, побуждающих граждан соблюдать установленные правила и нормы и о времени, необходимом для укоренения подобных норм.***Вопросы:*** *В чем, на ваш взгляд сходство и различие понятий «страна», «государство», «общество», «власть»?*
* *Как связаны понятия «государство», « цивилизация» и «культура»?*
* *Кто такой Нестор-летописец? В какое время он жил? Чем занимался?*
* *Каким мировоззрением должен был обладать монах Киево-Печерского монастыря?*
* *Был ли он свидетелем событий, о которых писал?*

Общая оценка целостности изложения- отметить последовательность речи, опору на факты, эмоциональность выступлений, использование дополнительных источников и личное отношение. |
| **Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений.****40-42 мин.** | Работа с учебной презентациейЗаписать хронологию основных исторических фактов IX – начала X вековКонец VIII векаВикинги в истории раннесредневековой Европы. Появление торгового пути «из вараг в греки» (причины, география, города). **С появлением торговых путей** для викингов открылись новые возможности обогащения. Торговать стало выгоднее, чем грабить.860 годВозникновение «усобиц» в жизни новгородских славян862 годПриглашением варягов в Новгород (норманнская и антинорманнская теории)862 - 879 годПравление Рюрика в Новгороде (Аскольд, Дир) Легенда о Кие. Смерть Рюрика (Ингварь, Хельг)882 годПоход Хельга (Олега) вниз по торговому пути, захват Киева (убийство Аскольда и Дира).907 годПоход Олега на Константинополь. Договор греков со славянами. Появление и толкование термина «русь» - «Русь»912 годГибель Олега. Правление Игоря РюриковичаСоциальное устройство, хозяйство и быт восточнославянских племен. |
| **Работа с учебником****15-18 мин.** | Открыть стр. 38 учебника. Раздел: Развитие хозяйства восточных славян - самостоятельное чтение- ответы на вопросы |
|  | 1. Как развитие хозяйства влияло на формирование государственности?
2. Перечислите основные занятия восточных славян.
3. Можно ли назвать хозяйство восточно-славянских племен развитым? Почему?
4. Поясните термины: «рало», «рало с полозом», «двуполье», «трехполье», «подсечное земледелие».
5. В чем проявлялась специализация хозяйства различных племен?

Что решающим образом повлияло на развитие общества и государства у восточных славян? |
| **Обобщение и** **систематизация знаний****3-5 мин.** | * воспроизведение актуальной информации через фронтальную беседу с обучающимися

(обратить внимание на динамику и темп подводящих вопросов)* уточнение и корректирование ответов.
 |
| **Подведение итогов занятия****2-3 мин.** | Комментирование работы в ходе урока отдельных студентов, подведение итогов занятия и выставление оценок.Обратить внимание на работу отстающих студентов, подобрать стимулы в дальнейшей работе. Домашнее задание: выполнение задания по контурной карте (Восточно-славянские племена и их расселение) |