

## 5.2. Александр I: начало правления. Проекты Сперанского.

В марте 1801 г. на российский престол вступил новый император — **Александр I Павлович** (1801 – 1825)

Воспитанием будущего императора занималась бабушка - **Екатерина Великая**, которая хотела видеть наследником не своего сына - Павла I, а внука - Александра. В результате она постаралась, чтобы мальчик с родителями почти не общался.

Александр испытывал постоянное напряжение из-за враждебной атмосферы в семье, члены которой ненавидели друг друга. Наследник рос умным, но при этом был очень ленивым и самолюбивым. Личность императора вызывала противоречие суждения современников.



Одним из воспитателей Александра был швейцарец **Лагарп**, широко образованный человек. Он много говорил с молодым человеком об отрицательных сторонах крепостного права, о пользе конституции и управления страной на основе законов, а не желаний правителя, выступал за предоставление населению гражданских свобод.

---

*Александр I оказался на престоле в результате заговора в ночь с 11 на 12 марта 1801 г., в ходе которого был убит его отец - император Павел I.*

---

*Став императором Российской империи в сентябре 1801 года в возрасте 24 лет, Александр I был полон желания обновить страну, улучшить в ней многое.*

---

Вокруг молодого государя быстро сложился круг молодых друзей-единомышленников:

- **Виктор Кочубей**
  - **Николай Новосильцев**
  - **Павел Строганов**
  - **Адам Чарторыйский**
- } «Негласный комитет»



На заседаниях комитета обсуждались проекты реформ. Первыми шагами молодого императора стали:

- амнистия нескольким тысячам осужденных при Павле I
- свобода всех видов торговли
- разрешение частных типографий
- чтение запрещенной литературы
- льготы и привилегии дворянскому сословию
- улучшено содержание заключённых
- открыты границы и др.

*Заседания Негласного комитета продолжались с 1801 до 1802 г. Главным результатом деятельности Негласного комитета должно было стать ограничение самодержавия.*

С этим был согласен и сам государь. Но вначале решено было провести **реформы управления страной**.

1. Был создан законосовещательный орган при императоре – **Государственный Совет**.
2. Для обсуждения общих вопросов управления - учреждён **Комитет министров**.
3. Система **коллегий** была преобразована в **8 министерств** (военное, морское, иностранных дел, внутренних дел, юстиции, финансов, народного просвещения, коммерции).



*Во главе каждого министерства стоял министр, имевший широкие полномочия, но и несший личную ответственность за принимаемые им решения.*

*Министерствам подчинялись органы власти на местах (например МВД подчинялись главы губерний - **губернаторы**, им, в свою очередь, подчинялись главы уездов - **исправники**, а им подчинялись **полицейские служащие**).*

*Так было устроено **централизованное управление огромной страной**.*

Александр заложил основы **единой системы образования**. Во главе образовательной системы стояло **Министерство Просвещения** во главе с **Петром Завадóвским** (фаворит Екатерины II).

Страна делилась на **6 учебных округов**, каждый со своим **университетом**. Университеты получили значительную автономию (госфинансирование, бесплатное обучение, выборы ректора и профессоров, выбор программы обучения и методов обучения, свобода научной деятельности).

Окружному университету подчинены:



**Губернские гимназии** – для детей всех сословий (обуч. 7 лет)



**Уездные училища** – обучение 3 года



**Приходские школы** – для всех, в т.ч. крепостных крестьян



**Царскосельский Александровский Лицей** – для одаренных детей дворян (выпускники – будущие элитные чиновники госслужбы; срок обучения – 6 лет).

### Политика в отношении крестьян

Основой экономики страны по-прежнему было сельское хозяйство, опиравшееся на **крепостное право**. Вопрос освобождения крестьян был наиболее болезненный.



*Ни крепостные крестьяне, ни помещики дворяне - не были заинтересованы во внедрении техник и передовых технологий. Имея хотя и малый, но регулярный доход в виде разного рода крестьянских податей, помещики не нуждались в повышении эффективности своих хозяйств. Увеличивать свои доходы они предпочитали путем усиления давления на крестьян (т. е. простого увеличения оброка или барщины), а это вело к упадку крестьянских хозяйств.*

Александр с самых первых дней своего правления желал ликвидировать крепостное право. Однако всё его окружение от наставника Лавгарпа до единомышленников из Негласного комитета отговаривали его от поспешности и непродуманности такого решения.

В результате было решено в крестьянском вопросе двигаться постепенно. Что было сделано:

требуется разъяснение

- Запрещена передача государственных крестьян в частные руки
- Право для государственных крестьян, мещан и купцов приобретать ненаселенные земли
- Эксперимент по ликвидации крепостного права в Прибалтийских губерниях
- Запрет телесных наказаний для крестьян Прибалтийских губерний
- Право для крестьян передавать землю по наследству
- Право для крестьян торговать, получать кредит, брать подряды

Одним из самых важных решений Александра I стал указ от 20 февраля 1803 г. о «**вольных хлебопашцах**». Указ разрешил помещикам отпускать своих крепостных на волю с земельными наделами за выкуп. Это был первый в истории России закон, дававший возможность освобождения крестьян от крепостной зависимости (за XIX в. было освобождено 50 тыс. крестьян - 0,5 %).



*Попробуйте вместе с преподавателем обсудить сделанное Александром по крестьянскому вопросу. Много это или мало?*

## Реформаторская деятельность М. М. Сперанского

Дальнейшие попытки продолжить реформы по ограничению самодержавной власти будут связаны с именем **Михаила Михайловича Сперанского**.

Михаил Сперанский родился в семье сельского священника. После окончания высшего духовного учебного заведения он работал учителем.

С 1802 г. перешёл на службу в Министерство внутренних дел, где был замечен и оценен Александром.

С 1807 г. Сперанский был статс-секретарём императора, а с 1808 г. — заместителем министра юстиции.



Александр поручил ему подготовить проект реформ и в 1809 г. Сперанский представил проект по созданию органов управления, которые помогли бы императору управлять огромной страной.

Он предлагал:

1. Ввести **разделения властей**: законодательная власть — Государственная Дума; исполнительная власть — Комитет министров; судебная власть — Сенат.



2. Создать **Государственный Совет** с законосовещательными полномочиями.
3. Установить три основных **сословия** общества:
  - дворянство
  - купцы, мещане, государственные крестьяне
  - крепостные крестьяне, слуги, рабочие.
4. **Политические права** предоставить только первым двум сословиям, а третьему - дать **гражданские права** и возможность по мере накопления собственности перейти во второе сословие.

Конечную цель реформатор видел в ограничении самодержавной власти царя и ликвидации крепостного права. Император одобрил проект Сперанского.

1 января 1810 г. был учреждён **Государственный совет**. Отныне устанавливалась чёткая процедура подготовки и принятия законов. Все проекты законов должны были обязательно обсуждаться Государственным советом. Совет оценивал не только содержание законов, но и саму необходимость их принятия.

В 1811 г. Александр ознакомил с планом государственного преобразования придворных и высших сановников. Сановники посчитали, что подобные реформы подорвут основы государства. Попытки Александра предоставить крепостным гражданские права также вызывали резкий протест дворянства.

Александр был вынужден прекратить осуществление реформ. Государь более не мог сдерживать волну критики и принял решение об отставке Сперанского. В марте 1812 г. Сперанский был отправлен в ссылку в Пермь.

### **Вопросы:**

1. Какими личными качествами обладал император Александр?
2. Каково было главное назначение Негласного комитета?
3. Дайте характеристику первых преобразований Александра I. Какие из них вы считаете главными? Почему?
4. Составьте в тетради схему организации государственной власти после реформ Александра I
5. Почему проект М. М Сперанского не был реализован в полной мере?