



Тема 1.1. История как наука.

1. *Понятие и цели изучения истории.*
2. *Исторические факты, источники и методы изучения истории.*
3. *Различные подходы к изучению истории.*

Понятие и цели изучения истории.

Осознание. Никто не помнит момента своего рождения. Никто не может вспомнить ранее младенчество и раннее детство. Всё как будто стерто, подернуто пеленой недостаточной осознанности: мы знаем, что это было, но как протекал сам процесс, представляем с трудом.

Потом однажды к нам приходит осознание того, что всё, что происходит вокруг – это происходит с нами, что мы не только часть этого огромного мира, но и сами можем производить в нем изменения. Мы живём! Если жизнь – это божественный дар, то осознание жизни или самосознание – ещё более великий дар, обретенный нами в процессе эволюции.

Мы вдруг открываем, что наше существование представляет собой безуспешную попытку остановить постоянный бег времени, которое «струится» мимо нас. Вот оно только что «сейчас» и тут же превратилось в «было», а то, что ещё не произошло вот-вот «будет». Увы, время не останавливается.

Еще один опыт из детства. Для того чтобы понять нечто непонятное - его нужно «разобрать» на составные части. Вспомните сколько подаренных нам игрушек после непродолжительного периода увлеченного использования ждала безжалостная «разборка на запчасти» в попытке выяснить как же это устроено? Для того, чтобы понять устройство чего-либо – устройство нужно разобрать на части, из которых оно состоит. Именно так, «разбирая» и вновь «собирая» всё ещё нам не известное – мы на самом деле познаем мир!

Так что же со временем? В процессе повседневных дел мы привыкаем делить его на части: прочное и устойчивое **прошлое**, туманное и неточное **будущее** и непостоянное **настоящее**, которое устремлено в будущее и каждое мгновение становится прошлым. Получается, что единственное, на что мы можем более или менее надежно опереться в попытке осознать свое существование – это наше прошлое. Прошлое – это фундамент, на котором выстроено наше настоящее и базируется наше будущее. Таким образом, прошлое – это наше всё!

Почему же существует множество версий того, что было в прошлом? Почему нельзя точно знать прошедшее? Почему ученые различных стран спорят и пытаются доказать своё видение событий прошлого? Почему нет единой версии не только мировой, но даже отечественной истории?

Это не простой вопрос. На пути поиска истинного представления о прошлом возникает множество непредвиденных изначально трудностей. Так, если мы говорим о недавнем прошлом – событиях вчерашнего дня, например - то, скорее всего, наше представление о них будут наиболее полными и адекватными, хотя, несомненно, некоторые второстепенные детали уже потускнеют, сотрутся и исчезнут. И чем более отдаленным от нашей реальности будет событие, которое мы хотим восстановить в осознании, тем сложнее его будет «оживить». Это мы говорим лишь о событиях, непосредственными свидетелями которых мы являемся. А что говорить о событиях, которые произошли задолго до нашего рождения?

Осознание того, кто мы такие, каково наше предназначение в этом мире, что нас может ожидать в будущем, что правильно, а что нет – эти и еще многие и многие вопросы ставит перед нами наше осознанное существование.

Люди жили во времени, не замечая его бега как в детстве. Но человечество взрослело и однажды повзрослело настолько, чтобы осознать свое существование, своё бытие.

История - одна из важнейших форм самосознания людей. Это **форма социальной памяти человечества**, она передает опыт этой коллективной памяти от одного поколения к другому. В этом смысле – **одна из главных задач истории** состоит в том, чтобы обобщить и обработать накопленный человеческий опыт и знания.

Одно из первых упоминаний об «истории» находим у древнегреческого философа **Геродота**: история - расследование, дознание и цель его - установление истинности событий и фактов.

И еще. Если мы не знаем историю, это еще не значит, что она нас не касается. Однако ее гораздо выгоднее "знать" (понимать), так как знание прошлого позволяет ориентироваться в настоящем и даже предвидеть будущее. По крайней мере, изучение истории, размышления над причинами и следствиями событий, поступков людей, местом и значением в жизни человека нравственных категорий и общечеловеческих ценностей — все это, наверное, и делает нас по-настоящему сначала людьми, а затем и гражданами. Как говорить в известных бардовских строчках:

*... Каждый выбирает по
себе Женщину, религию,
дорогу.
Дьяволу служить или
пророку,
каждый выбирает по
себе*

Для того, чтобы делать осознанный выбор чего-либо, - нужно, как минимум, понимать, о чем идет речь, нужно представлять цену и последствия своего такого выбора, как для себя, так и для других людей, общества, государства, человечества.

Кроме того немаловажно, что государство заинтересовано в воспитании инициативных и грамотных граждан, способных активно отстаивать интересы своей страны. Одной из основ «духа» нации, ее мировоззренческих идеалов и внутренних резервов - является особая убежденность в своей правоте, в верности своих идеалов. «Победные» успехи прошлых поколений питают и обеспечивают успешность трудовых, научных, культурных и прочих достижений потомков. Их святой долг - ценить и уважать подвиги и достижения своего прошлого, делая его более значимым.

Источники исторических знаний, методы изучения истории.

Вернемся к вопросу о том, откуда мы можем получать истинные знания о событиях, свидетелями которых мы не являемся.

Сообщают нам о событиях минувших дней так называемые **исторические источники**. Это, пожалуй, наиболее важная составляющая всей исторической науки. Именно от наличия и объективности исторических источников о тех или иных событиях – мы можем составить истинное представление о прошлом. Что же мы будем называть историческими источниками и как их классифицировать?

Исторические источники — это все остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом.

Иными словами, всё то, что несёт в себе хотя бы тень прошлого – можно считать в той или иной мере источником знаний о прошлом: предметы и вещи, постройки и сооружения, одежда и пища, книги, письма, картины и скульптуры, сказки и легенды и т.д. и т.п.

Если постараться несколько упорядочить этот длинный список – можно выделить основные группы исторических источников:

1) **Вещественные** – это всё, что имеет материальную природу, всё, что можно пощупать, взвесить, измерить, потрогать и ощутить; это может быть крошечным (бусинка, например) или огромным (обнаруженный фундамент храма);

2) **Письменные** - понятно, что это всё, что содержит письмена, независимо от того, понятны они нам или нет – летописи, книги, письма, грамоты и т.п. на чем бы они не были записаны: на камне, глине, бересте, папирусе или бумаге;

3) **Изобразительные** – все возможные рисунки и изображения – примитивные наскальные рисунки, портреты, иконы и т.д.;

4) **Фонические** (звуковые) – всё то, что может сохранять звук – грампластинки, магнитные ленты, электронные носители.

Существуют и другие виды исторических источников, которые широко используют специалисты историки.

Среди группы вещественных исторических источников, пожалуй, основной вклад принадлежит данным, которые добываются в ходе археологических исследований. Вещественные источники — это наиболее «правдивый», но сложный вид данных о прошлом, его нужно уметь объяснить.

Письменные источники хотя и являются вещественными по своему происхождению, но выделены в особую группу. Это наиболее «информативный», но не очень объективный вид данных о прошлом, нуждающийся в подтверждении другими источниками.

Однако иметь хороший исторический источник – лишь половина дела для изучения истории. Обязательная черта научного знания - **доказательность** выводов. История как наука оперирует точно установленными историческими фактами. И здесь нас поджидает сюрприз. Ибо исторический факт – это далеко не то, что факт, скажем, физический. В некоторых случаях историческим фактом будет не реальное существовавшее событие, а лишь память о нём.

Исторический факт — это такое событие или явление, которое оказалась зафиксировано сознанием современников (не важно, в письменном виде или в виде устного предания) и дошло до наших дней.

Все прошлое человечества состоит из фактов, но для получения исторической картины требуется факты выстроить в логическую цепочку и объяснить их. Исторические факты можно подразделять на **простые и сложные**.

Простые — это те факты, которые, как правило, не требуют дополнительной информации для оценки и понимания. Например: засуха, наводнение и т.п. К сложным историческим фактам относятся такие, которые требуют дополнительного истолкования и объяснения, как правило, историками. Например: война, революция, крепостной строй, абсолютизм и т.п. Все исторические факты извлекаются из исторических источников.

Таким образом, поиск исторических источников и установление фактов, интерпретация фактов, их объяснение и выстраивание в последовательную логическую цепочку – это непростой труд, который под силу лишь профессиональным историкам. Труд очень сложный и не всегда однозначный. Ученые уже давно убедились, что истинными являются лишь те знания, которые появляются не просто случайным образом, а получены на основе определенных методов их достижения. Иными словами, важное место занимают методы изучения истории.

Метод — это универсальный способ, с помощью которого происходит изучение чего-либо.

При изучении истории пользуются как **общенаучными** методами и приемы исследования, так и специфическими методами. К общенаучным методам относят такие, как например:

- наблюдение,
- сравнение,
- анализ и др.

Среди специфических исторических методов можно назвать **хронологический метод**, суть которого состоит в том, чтобы все отобранные факты представить в строгой хронологической последовательности. Причем сначала следует причина какого-то явления, потом следствие этого явления, которое в свою очередь является причиной следующего явления и т.п.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте, в чем сущность истории?
2. Сформулируйте самостоятельный ответ, зачем нужно изучать историю?
3. Когда жил «отец истории»? Приведите его высказывания о сущности истории.
4. Можно ли изучать историю, не опираясь на исторические источники?
5. Приведите примеры простых и сложных исторических фактов.
6. Охарактеризуйте основные группы исторических источников.
7. Какой из видов источников наиболее информативен?
8. Какой из видов источников наиболее / наименее «правдив»?