

Министерство спорта Российской Федерации

Утверждена
Советом ФГБОУ СПО «БГУОР»
Протокол № 6
От «29» августа 2014 года



Председатель Совета
А.А.Солонкин

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения среднего профессионального образования
«Брянское государственное училище (техникум) олимпийского
резерва»

Брянск 2014г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	3
2. Теоретические и методологические основы воспитания студентов ФГБОУ СПО «БГУОР»	4
3. Цель, задачи и основные направления воспитания студентов	9
4. Воспитательная система в ФГБОУ СПО «БГУОР»	12
5. Заключение	15

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы

Логика развития современного общества привела к принципиально иному взгляду на проблемы молодежи, вызвала необходимость радикального изменения воспитательной работы. В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится студенческой молодежи в силу неустойчивости ее материального и социального положения, неустоявшегося мировоззрения, подвижности системы ценностей. Многочисленные социологические и педагогические исследования свидетельствуют о ее растерянности, утрате идеалов, пессимистическом восприятии жизни, отчуждении от общества взрослых. Молодежь в большинстве своем скептически относится к понятиям гражданского долга, ответственности, общественной деятельности. Как следствие глубоких деформаций в обществе, более половины молодых людей не рассматривают образование как приоритетную ценность.

Весьма ограничены возможности молодежи для организации разумного досуга, спортивных и творческих занятий. Все это становится причиной дефицита духовности, резкого спада интереса к учебе, труду, пренебрежения элементарными нормами нравственности. Типично и ухудшение психологического самочувствия молодежи, характеризующееся такими чертами, как пессимизм, социальная апатия, стремление жить только сегодняшним днём, нежелание добросовестно учиться и работать. Наличие такой деформации духовных ценностей даже у незначительной части молодежи заставляет задуматься всех, кто работает сегодня с молодежью.

Среди многочисленных факторов, негативно влияющих на духовную сферу молодежи, особо выделяются:

- отчуждение личности от общества, от национальных и культурных традиций;
- недостаточная востребованность обществом получаемых знаний и профессионального мастерства;
- снизившийся статус образования и интеллектуальной деятельности в обществе;
- разрушение прежних идеалов, социальная апатия, ориентация на американский и западноевропейский образ жизни;
- изменение ценностных ориентации в сторону ограниченных духовных запросов.

Таковы некоторые особенности нравственной ситуации, в которой оказалась современная молодежь. Становится все более реальной угрозой дальнейшей интеллектуальной и нравственной деградации молодого поколения, утрата им качеств источника, воспроизводящего духовный потенциал общества. Опасность такой ситуации и определяет актуальность задач, которые стоят перед средними специальными учебными заведениями профессиональной направленности:

Задачи:

- сформировать у молодежи новые представления и позиции,
-приобщить ее к современным цивилизованным нормам культуры отношений, общения и спортивной деятельности.

На практике это означает воспитание у молодежи устремленности к творческому началу в тренерской и педагогической деятельности с акцентом не только на материальной заинтересованности, но и духовности.

Сегодняшняя система среднего профессионального образования не достаточно удовлетворяет в полной мере требованиям сохранения и развития интеллектуального и нравственного потенциала. Она все еще слабо ориентирована на самореализацию и саморазвитие личности. Рыночная же экономика в цивилизованном обществе требует, чтобы каждый человек выступал как субъект с широкими возможностями выбора. Отсюда следует, что система образования, с одной стороны, должна удовлетворять изменяющимся требованиям общества, а с другой, обеспечивать развитие личности с учетом ее запросов, способностей, ценностных ориентации.

Начало обучения в училище (техникуме) хронологически совпадает со стадией продолжения возрастного развития молодого человека, - активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности. Ведь каждый студент не только объект целенаправленного воздействия, но и активный субъект социальной жизни.

Время, проведенное им в учебном заведении - время самоанализа и самооценок, развития ядра личности - характера и мировоззрения. Каждый студент - индивидуальность. То, что приобретет молодой человек за годы обучения, во многом зависит и от него самого, от его общей подготовки, отношения к делу, уровня его социальной зрелости.

Настоящая концепция разработана коллективом преподавателей ФГБОУ СПО «БГУОР».

В ней излагаются основные теоретические и методологические основы воспитания студентов, принципы, подходы, задачи и основные направления воспитания студенческой молодежи, воспитательная система ФГБОУ СПО «БГУОР».

2. Теоретические и методологические основы воспитания студентов ФГБОУ СПО «БГУОР»

Современные требования к подготовке учителей, педагогов-тренеров XXI века выдвигают проблему разработки теоретических и методологических основ воспитания студентов в ССУЗах.

Теория воспитания сегодня призвана разрабатывать «технологии», ориентированную на «вращивание» нового поколения студенческой молодежи, способного применительно к происходящим изменениям в базисе и надстройке общества развивать и укреплять систему демократических общественных отношений, стабильно обеспечивать высокий уровень

правовой и нравственной культуры, профессионализм и гражданскую активность.

В «Концепции воспитания студенческой молодежи» указывается на разрыв в современной образовательной практике двух процессов - обучения и воспитания, которые должны быть взаимосвязаны. В образовательных кругах средних специальных учебных заведениях также превалирует взгляд на воспитание, как на некоторую сопутствующую учению деятельность.

Рассмотрение воспитания, как частной структуры образования принижает его роль и мешает реалиям современной социальной практики, духовной жизни. Такой подход обедняет образовательную деятельность, замыкает воспитательную деятельность в инструктивных и просвещающих программах. Отсюда моральный выбор и деятельности аспект занимают подчиненное, дополнительное место. Между тем даже в самые трудные периоды нашей истории русская педагогическая мысль опиралась на положительные начала в личности и условиях воспитания, исходила из идеи полноценного развития ее способностей и дарований.

К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, невзирая на идеологические догматы, видели в воспитании великую силу совершенствования личности. Не их вина, что лучшие педагогические идеи порой превратно толковались идеологами. В современной практике предпринимаются попытки моделирования обновленной парадигмы воспитания.

Основные тенденции этого процесса отражаются в следующем:

- воспитание призвано готовить новое поколение к выживанию в мире предстоящего выбора;
- гуманистическая ориентация воспитания на формирование и закрепление общечеловеческих норм и ценностей;
- постановка личности в центр воспитательной системы;
- воспитание законопослушных граждан, не снимающих с себя ответственности за происходящее;
- ориентация воспитателей на молодежную субкультуру, т.е. использование возможностей социума, развитие его функций поддержки, взаимопонимания, сочувствия и др.

Основная идея воспитательной концепции ФГБОУ СПО «БГУОР» состоит в том, что воспитание студента-педагога – тренера – спортсмена как глобальная социальная проблема, может быть решена на основе сочетания общегосударственных и региональных задач подготовки гражданина к целенаправленной педагогической деятельности. При этом важно содействие максимальному развитию личности студента, вхождению его в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, способного адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, достойного человека и гражданина Отечества.

Главная цель - воспитать студента- спортсмена- педагога не только знающим, духовно сформированным, культурным, но подготовить его к реальной жизни в сложном и противоречивом мире.

Целесообразно в связи с этим осуществить следующие требования, как основополагающие принципы воспитания студенческой молодежи.

Принцип гуманистической ориентации воспитания на формирование общечеловеческих ценностей, который предполагает:

переосмысление таких понятий как общественный долг, моральная ответственность, преодоление синдрома, не рассуждающего повиновения императивам административной системы;

обновление языка моральных норм: возвращение таких необходимых понятий, как сострадание, благородство, честь и достоинство, терпимость, милосердие, веротерпимость;

закрепление в сознании и поведении студента общечеловеческих норм и ценностей (Мир. Отечество. Знание. Культура. Труд. Семья, Личность Духовность).

Принцип целесообразного сочетания индивидуального и коллективного воспитания, предполагающий:

- обеспечение каждому студенту интересного (профессионального) и посильного дела в рамках учебного заведения;

-поощрение дружеских объединений и формирование традиций в рамках студенческой группы;

-помощь каждому в нахождении достойного места в системе социальных отношений;

недопустимость духовного диктата группы над личностью, формирование ответственности каждого перед коллективом.

Принцип вариативности выбора форм воспитательной работы, который предполагает:

- создание банка студенческих идей, позволяющих реализовать воспитательные функции;

- формирование у студентов гуманистических мотивов, направленных на бескорыстное, волонтерское участие во всех видах социально-полезной деятельности.

Принцип необходимости и достаточности социальной помощи студентам:

- оказание своевременной и необходимой помощи студенту (материальной, психологической, педагогической);

- недопустимость формирования иждивенчества при оказании помощи студенту;

Принцип взаимосвязи воспитания и самовоспитания включает:

- стимулирование попыток студентов самостоятельно искать выход из возникших проблем;

- подготовка к социальной самозащите, включающая в себя обучение студентов комплексу различных действий, направленных на самозащиту в различных стрессовых ситуациях;

- создание условий для развития у студента своей социальной активности (проектирование собственного социального имиджа)

Принцип взаимодействия государственных, муниципальных и общественных» организаций в воспитательной работе предполагает:

- комплексность воспитательных мер и социальной поддержки студента;

- координация воспитательных действий в рамках учебного заведения, района города и области;

В качестве психолого-педагогических условий реализации данных принципов в воспитательной работе ФГБОУ СПО «БГУОР» предлагаются следующие подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический.

Системный подход призван ориентировать на необходимость подхода к явлениям жизни, как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; выделять в формирующейся личности спортсмена-тренера-педагога интегральные системообразующие связи и отношения, главные и второстепенные факторы.

В качестве системообразующего элемента воспитательной работы мы берем гражданское воспитание. Говоря сегодня о ментальной основе подготовки будущего педагога-тренера, мы должны прекрасно осознавать, кого мы готовим: потребителя, равнодушного зрителя или гражданина. Целесообразно при этом определить гражданственность как нравственно - политическое качество, важной составляющей которого является патриотизм.

Патриотизм - нравственный аспект гражданственности. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. Очень важно сегодня сформировать качества, которые во все времена составляли нравственный кодекс учителя - гражданина: чувство сопричастности за сохранение национального наследия, веротерпимости по отношению к другим нациям. Служение человечеству должно осуществляться сквозь призму интересов и духа своей нации.

Гуманно-личностный подход - коммуникативная основа всех современных личностно - ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования;
- гуманизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода воспитания;
- формирование положительной Я - концепции.

За основу содержательного обобщения «личность» предлагается следующее.

Личность - это психическая, духовная сущность человека, выступающая в системе качеств;

Культурологический подход, направлен на формирование духовной культуры педагога-тренера.

Духовность является, ядром общей и педагогической культуры учителя, это высшая ступень эмоционально - нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежат потребность служить людям и добру.

В системе духовных ориентиров учителя центральное место занимают нравственные ценности:

-отношение к людям (доброта, совесть, терпимость, справедливость, уважение)

-отношение к обществу (долг, патриотизм, веротерпимость)

-отношение к природе (бережливость, рачительность, любовь)

-отношение к труду (трудолюбие, исполнительность)

-отношение к самому себе (достоинство, самоуважение, честь, требовательность)

Духовная культура включает в себя и эстетическую культуру, составляющими которой являются эстетические ценности, уровень эстетического развития человека.

Критериями эстетической культуры являются:

- наличие эстетических идеалов (ясного представления о красоте в искусстве, в действительности, в отношениях, в труде, в спорте);

- наличие художественного вкуса (способность чувствовать совершенство и несовершенство);

- способность к глубокому переживанию (сострадание, гнев, отвращение к безобразному);

Деятельностный подход является главным средством и условием развития личности, т.к. именно деятельность является основой воспитания. В процессе реализации данного подхода необходимо учитывать следующие моменты:

- включение студентов в социально-полезную деятельность, необходимость и результаты которой они могут увидеть;

- формирование мотивов, идеалов и ценностных ориентиров студентов, как основания их деятельности;

- развитие через социально-полезную деятельность социально-ценных эмоций: дружбы, сочувствия, взаимопомощи;

- приучение к законным формам взаимной конкуренции в любой работе.

Анализ динамики ценностей по социокультурным и профессионально-предметным параметрам позволяет сделать следующие выводы, важные для построения системы воспитательной работы:

а) произошла необратимая рокировка ценностей: молодежь в условиях кризиса становится более прагматичной, мобильной, рациональной;

б) молодежь становится более экспансивной, но ее экспансивность носит более позитивный характер, чем деструктивный;

в) гуманизм ее прагматичности должен стать средством продуманной воспитательной работы в ССУЗе;

г) общественно-значимая мотивация выбора профессионально-педагогической деятельности уменьшилась, но это имеет и положительный аспект. Она как побудительная сила стала стабильной, содержательной и реальной.

Таким образом, очевидно, что развитие личности современного педагога- тренера требует специально организованного воспитательного процесса, направленного на формирование духовной культуры педагога.

Педагог, преданный своей миссии - подготовке к жизни полноценных граждан и образованию, всегда становится любимым и авторитетным, сознательным проводником своих воспитанников в мир высших духовных ценностей и материальных ориентиров.

3. Цель, задачи и основные направления воспитания студентов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоокружении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

ФГБОУ СПО «БГУОР» в нашем регионе является важным субъектом воспитания студенческой молодежи. Учебное заведение осуществляет воспитательные функции в социально-значимых сферах и жизнедеятельности, создает условия для функционирования своей воспитательной системы, создает систему дополнительного профессионального образования.

Особое место в воспитании занимает хорошая организация учебного процесса, соответствие учебных программ и методов обучения и воспитания требованиям времени; отсутствие авторитарного, субъективного стиля руководства и общения, учет интересов студентов, права их выбора организующих форм учебно-воспитательной деятельности, участие в управлении учреждением, развитое студенческое самоуправление, клубная деятельность.

Рост интереса у студентов к современным социокультурным процессам. Личностное самоокружение свидетельствует, что стремление студентов к получению профессионального педагогического образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и умениями. Поэтому училище (техникум) создаст благоприятные условия для развития личности. Помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Основными направлениями реализации воспитания являются:

- утверждение отношений сотрудничества студентов и преподавателей в управлении учреждением профессионального образования;

- развитие студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов;

- использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда.

- повышение воспитательного потенциала лекций, семинарских и практических занятий;

- развитие досуговой, клубной деятельности, как особой формы жизнедеятельности учащейся молодежи, функционирования молодежной субкультуры;

- изучение и распространение опыта организаций воспитания студентов других учебных заведений, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций региона.

Воспитание студентов ФГБОУ СПО «БГУОР» ориентировано на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

- развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;

- поддержка профессионального роста;

- нравственное и гражданское самоопределение;

- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни;

На каждом из этих направлений решаются определенные задачи воспитания.

Основными направлениями воспитания студентов ФГБОУ СПО «БГУОР» являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессионально-педагогическое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Физическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Философски-мировоззренческая подготовка, формирование полной и объективной научной картины окружающего мира, выработка умения логического объяснения политических процессов, происходящих в современном обществе, создание активной жизненной позиции и мотивации к участию в политической деятельности. Формировать личность гражданского общества, которая знает и с уважением относится к его основному Закону - Конституции РФ, правовым нормам и актам государственной жизни. Развивать гражданскую и социальную ответственность. Осознание национально-государственных интересов России в новой геополитической ситуации.

Воспитание у студентов чувства причастности к истории и жизни великой цивилизации, понимания, уважения и интереса к традициям, нравам

и обычаям своего народа. Воспитание патриотизма при готовности вести межнациональный диалог на принципах уважения и равноправия. Осмысление понятия «патриотический долг», как готовность пожертвовать частью личных интересов во имя интересов Родины.

Выработка у студентов стремления к активному участию в экономической жизни общества, развитие современного экономического мышления, предприимчивости, осознания ими тесной взаимосвязи между личным благосостоянием и благосостоянием общества. Активизация стремления занять достойное место в обществе, уважение к любому виду честного труда.

Воспитание чувства уважения к родному языку, осознание себя его носителем и хранителем.

Воспитание экологической культуры, бережного и рационального отношения к природным ресурсам и окружающей среде.

Профессионально-педагогическое воспитание

Осознание образования как общественного явления и педагогического процесса, целью которого является воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства. Формирование понимания образования и воспитания не только как важнейших общественных процессов, определяющих настоящее и будущее состояние общества, но и отвечающих за передачу системы знаний и жизненных ценностей общества от поколения к поколению. Развитие научно-гуманистического мировоззрения на основе знания закономерностей развития человека, природы и общества.

Формирование у студентов творческого отношения, как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности. Осознание ими необходимости изучения всего профессионального педагогического опыта, накопленного человечеством для дальнейшего его переосмысления и творческой реализации. Воспитание личности, умеющей донести до своих учеников смысл, основные понятия, логику и значимость преподаваемого предмета. Личности, умеющей на основе педагогики сотрудничества выявить и реализовать лучшие качества своих учеников. Воспитание творческой личности требует осмысления студентом необходимости постоянного самоусовершенствования, стремления быть в курсе всех событий происходящих в обществе и давать им объективную, понятную для учеников оценку.

С этой целью необходимо давать студенту реальную картину состояния и перспектив развития системы народного образования.

Трудовое воспитание

Главной задачей здесь является выработка у студентов грамотного подхода к организации своей деятельности, культуре труда. Осуществляется эта задача, через воспитание таких качеств как; умение самоорганизации и осознание ежедневного труда как необходимой составляющей жизненного успеха; поощрение стремления как можно более полно использовать время обучения в училище для получения не только необходимых специалисту знаний, но и умения грамотно и квалифицированно их применять.

Формировать у студентов осмысленное осознание понятия « Училище - мой дом». Подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательной школе и образовательных учреждениях на основе твердых убеждений, что труд является первой жизненной потребностью, что в условиях развития современного общества успехи в труде каждого - условие успешного развития и благосостояния общества в целом. Трудовое воспитание предполагает развитие и совершенствование коллективистских отношений среди студентов, формирование ответственности за качество учебы, деловитости, предприимчивости, воспитание трудовой дисциплины, взаимопомощи, чувства гордости и любви к профессии педагога - тренера; формирование твердого убеждения в правильности выбора профессии.

Содержание, средства и формы воспитательной работы

Ознакомление студентов с традициями учебного заведения, особенностями организации их самостоятельной работы по самообслуживанию;

Подготовка студентов к педагогической практики в школе: проведение спецкурсов и спецсеминаров, отражающих специфику проблемы организации воспитания и обучения.

Формирование трудовых и педагогических умений и навыков в процессе педагогических и технологических практик. Творческие отчеты студентов по результатам педпрактики.

Проведение смотров-конкурсов закрепленных за группами аудиторий, территорий.

Проведение смотра-конкурса и творческих отчетов студентов по оформлению уголка «Наша –жизнь» группы.

Включение студентов в общественно-трудовую деятельность.

Основные направления эстетического воспитания

Важнейшими задачами эстетического воспитания являются:

- научить студентов понимать прекрасное, развить у них способность чувствовать, правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности, в природе, в общественной жизни, в труде и искусстве, создавать красоту в повседневной жизни и учебной деятельности.

4. Воспитательная система в ФГБОУ СПО «БГУОР»

Эффективность воспитательного процесса в значительной мере определяется единством действий, координацией деятельности различных социальных учреждений, отвечающих за воспитание.

Структура воспитательной системы.

1. Директор - осуществляет контроль и содействие всей системе воспитания студенческой молодежи. Через совет учреждения, метод совет, (методическое объединение кураторов (МОК), разрабатывает и реализует планы воспитательной работы училища, обеспечивая правовую, материальную и духовно-нравственную основу воспитания молодежи. Контролирует состояние воспитательного процесса, создает условия для

формирования в училище культурной среды, пропаганды здорового образа жизни.

2. *Начальники спортивного и педагогического отделений* планируют, организуют и контролируют учебную работу студентов групп. Вместе с кураторами групп принимает участие в мероприятиях и акциях, организуемых в учебном заведении и вне его. Планируют и координирует работу студентов с (репетиторство дополнительные и консультативные занятия), преподавателями общественных и практических дисциплин, во внеурочное время посещают учебные и практические занятия с целью контроля и оказания помощи студентам и преподавателям в учебном процессе. Совместно с кураторами групп осуществляют контроль за студентами, проживающими в общежитии. Оказывает помощь куратору в работе с родителями студентов.

3. *Начальник отделения воспитательной работы* - планирует, организует и контролирует учебную (посещаемость занятий) и внеучебную работу в училище. Вместе со студентами и кураторами принимает участие в мероприятиях и акциях, организуемых в учебном заведении и вне его. Координирует встречи студентов с преподавателями общественных дисциплин, психолого-педагогических и медицинских комиссий во внеурочное время, посещает совместно с кураторами студентов, проживающих в общежитии. Помогает кураторам лучше узнать студентов и организует внеучебную работу с ними.

Оказывает помощь куратору в работе с родителями студентов.

4. *Начальник спортивной подготовки* - организует работу с начальниками по учебной и воспитательной работе отделений училища, руководит кураторами, совместно с цикловыми комиссиями, заинтересованными общественными организациями, тренерско-преподавательским составом организует спортивно-массовую работу. Организует занятия спортивных факультативов. Планирует, организует и проводит Спартакиаду училища по всем ведущим видам спорта. Помогает студентам укреплять здоровье, вырабатывать необходимые морально - волевые качества, нравственность и гражданское мужество. Организует и проводит спортивные вне учебные мероприятия со студентами по оказанию помощи в организации и проведении различных мероприятий района, города, области, ЦФО России.

5. *Куратор группы* работает по индивидуальному плану, составленному на учебный год. Осуществляет знакомство членов группы между собой, проводит диагностику способностей студентов, развивает в молодых людях чувство ответственности за успешную учебу и поведение, стимулирует активность в вопросе самосовершенствования.

6. *Студенческий совет* - училища обеспечивает работу по защите законных прав и интересов студентов, их социальных гарантий; содействует в реализации государственных задач приоритетности образования; организует оздоровительную и культурно-массовую работу среди

студентов; участвует в жилищно-бытовом устройстве студентов; способствует развитию традиционных и внедрению новых форм.

7. *МОК (методическое объединение кураторов)* - призвано вести научно-исследовательскую, методическую и просветительскую работу молодых педагогов-кураторов, овладение кураторами современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в ученических группах. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта кураторов. Новаторство. Идеи. Перспективы обучения и воспитания.

8. *Цикловые комиссии* - формируют у студентов научную картину мира, выполняют просветительскую, разъяснительную работу в воспитательном процессе. Они формируют у молодых людей тот багаж знаний, который поможет им разобраться в социально-политических, экономических, культурных и других процессах в стране и в мире, стать активными участниками этого процесса. Через учебные занятия и вне учебные формы работы, комиссии готовят молодое поколение по вопросам профессиональной этики преподавателя, приобщают к изучению культуры и истории своего народа и своего края, воспитывают политическую культуру нового молодого поколения учителей, формируют здоровый образ жизни.

9. *Библиотека* - посредством выставок и личных консультаций студентов, она приобщает к научной деятельности, воспитывает любовь и уважение к книге как основному источнику знаний.

10. *Психологическая служба, психолог училища* - обеспечивают научно-теоретическую базу воспитательного процесса в училище. Организуют профессиональную психолого-педагогическую подготовку студентов для работы в учебных и воспитательных учреждениях системы образования. Оказывают необходимую психолого-педагогическую поддержку студентам, формируя у них навыки педагогического общения, профессионального самовоспитания.

11. *Комиссия практических дисциплин* – призваны проводить практическую деятельность по изучению основ становления и развития видов спорта. Вести контроль за выполнением требований физической, технической, тактической, морально-волевой и теоретической подготовки студентов в области своей специализации. Оказывают необходимую психолого-педагогическую поддержку студентам, формируя у них навыки педагогического общения, профессионального самовоспитания.

12. *Студенческий молодёжный волонтерский отряд* - обеспечивает охрану общественного порядка во время проведения культурно-массовых и других мероприятий в училище (техникуме), в общежитии, способствует повышению культуры поведения студентов в общественных местах. Оказывает помощь в организации и проведении различных спортивно-массовых мероприятий, спортивных праздников, соревнований различных уровней и направлений.

13. *Совет студенческого общежития* - координирует деятельность старост этажей, секций. Организует работу по самообслуживанию общежития. Привлекает в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно-полезных работ внутри и на прилегаемой территории общежития. Помогает администрации в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за проживающим. Организует проведение культурно-массовой работы, обеспечивает контроль за соблюдением проживающими в общежитии правил внутреннего распорядка.

5. Заключение:

Условия реализации концепции

Настоящая Концепция определяет стратегию воспитания студентов. Ее воплощение в реальную практику - один из ответственных и сложных этапов жизнедеятельности училища. Следует иметь в виду, что основные идеи этого документа не реализуются автоматически, сами по себе. Для этого требуются, как минимум, следующие предпосылки и условия.

Всем участникам воспитательного процесса необходимо осознать, что образование в современном ССУЗе непременно должно предполагать и воспитание студенчества.

Без воспитания, как известно, невозможно сформировать человека как личность, тем более личность будущего педагога. Воспитатель сам должен быть воспитан, поэтому воспитательная работа в учебном заведении физической культуры, направлена на формирование нового образа педагога, с целью создания не «частичной», а «полной» личности. Она должна органично сочетать в себе целый спектр не только профессиональных, но и гражданских, нравственных, эстетических и других качеств. Следовательно, воспитательный аспект должен быть приоритетным в профессиональной подготовке специалистов.

Воспитание студентов - дело всего коллектива, важнейшая роль в этом деле принадлежит - преподавательскому составу учебного заведения. Знания, убеждения, профессионализм, гражданственность, творчество, гуманизм, преданность своей науке и профессии определяют роль каждого преподавателя - как основного воспитательного фактора.

Наукой и практикой доказано, что построение эффективной и действенной воспитательной системы более успешно осуществляется в образовательном учреждении, находящемся в режиме развития. В этом случае значительно лучше корректируются все функции образовательного процесса - целеполагание, планирование, организация, анализ и контроль, а сама воспитательная система приобретает целеустремленность и динамизм.

Важным условием реализации воспитательной концепции является скоординированность действий всех звеньев системы воспитания. Реализация «Концепции» происходит в течение длительного времени, поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль за ходом процесса воспитания студентов, проводить мониторинговые исследования, корректировать

действия субъектов воспитания, соотнося их с целевыми установками и задачами воспитания. Непременным условием реализации настоящей «Концепции» является целенаправленность, систематичность и последовательность в воспитательной работе. Её следует планировать так же, как и учебный процесс - на всех подразделениях училища, а также составлять «Комплексный план воспитательной работы со студентами на год и на весь период обучения». Учебный процесс в училище следовало бы дополнить интересными спецкурсами по этике, культуре общения, актуальным проблемам жизни молодежи, волонтерскими акциями. Было бы справедливым поощрение преподавателей и студентов за их участие в организации воспитательного процесса, внедрения инновационных форм в воспитательной деятельности в училище. Для обеспечения эффективности воспитания требуется его теоретическое и методологическое обоснование, а также необходимые финансовые и иные материальные средства и ресурсы.

Предлагаемая «Концепция» определяет основные параметры воспитательного процесса в Брянском государственном училище (техникуме) олимпийского резерва. Практика воспитания наполнит эту теоретическую модель позитивным содержанием, способствующим становлению личности будущего педагога - тренера, богатой духовно и гармонично развитой.