

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

**Разработчики:**

Михалева Наталья Николаевна - преподаватель дисциплин  
общепрофессионального цикла.

**Рецензенты:**

Журина Т.Н. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики и психологии Брянского филиала  
Национального государственного университета  
физической культуры, спорта и здоровья имени  
П.Ф.Лесгафта

Ковтун Н.В. - преподаватель дисциплин общепрофессионального  
цикла, педагог- психолог.

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ А.Н. Моисеев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и организация адаптивной физической культуры».

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Теория и организация АФК» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения теории и организации адаптивной физической культуры обучающийся должен:

### **знать:**

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Историю адаптивной физической культуры.

Виды адаптивной физической культуры, их характеристику.

Функции адаптивной физической культуры.

Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в России.

Организацию адаптивной физической культуры в системе массового образования.

Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### **уметь:**

Ориентироваться в истории и тенденции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и организация адаптивной физической культуры».

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Реферат	8
Работа с нормативной и справочной литературой	
Выполнение индивидуальных заданий: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем; подготовка презентаций.	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
« Теория и организация адаптивной физической культуры».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Теория и организация адаптивной физической культуры</b>		<b>64/32</b>	
<b>Раздел 1. Введение в специальность. Историко- организационные основы адаптивной физической культуры.</b>		<b>14/6</b>	
<b>Введение в специальность « Адаптивная физическая культура».</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие об адаптивной физической культуре. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Понятие об адаптивной физической культуре. Основная цель адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура или физическая культура для инвалидов или лиц с отклонениями в состоянии здоровья – специальность среднего профессионального образования, учебная и научная дисциплины.</p> <p>Среднее профессиональное образование: специальность 050142- Адаптивная физическая культура. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в средней школе. Средняя школа: объединение программ по адаптивной физической культуре с программами по медицине, специальной педагогике, интеграция с программами высшего профессионального образования. Системы повышения квалификации и переподготовки кадров по адаптивной физической культуре.</p> <p>Сходства и различия адаптивной физической культуры с медициной, коррекционной педагогикой, физической культурой, валеологией, профилактической медицины, гигиены, диетологией и другими областями знаний и социальной практики.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>	<b>3</b>	

	<p align="center"><b>Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) к тренеру-преподавателю и инструктору-методисту по адаптивной физической культуре.</li> <li>2. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.</li> <li>3. Особенности управления процессом педагогической деятельности в области адаптивной физической культуры с позиции кибернетики.</li> <li>4. Интегративное качество «Харди».</li> <li>5. Синдром «психического выгорания»</li> </ol> <p><u>Темы рефератов, докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные качества и квалификационная характеристика специалиста адаптивной физической культуры.</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» - сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>

<b>Тема 1.3.</b> Основные виды адаптивной физической культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Задачи и содержание основных видов адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности.		<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b> Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>	<b>3</b>	
	<p align="center"><b><i>Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.</i></b></p> <p>1.Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.</p> <p>2.Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><u>Темы рефератов, докладов:</u></p> <p>1. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.</p>		
<b>История адаптивной физической культуры.</b>		<b>6/0</b>	



<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.5.</b> Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Характеристика основного социального закона функционирования и развития адаптивной физической культуры, принципов (прикладности, всесторонности, оздоровительной направленности; социализирующе-реабилитационного характера, корректирующей, компенсаторной и профилактической направленности), аксиологических концепций отношения общества к инвалидам в нашей стране. Магистральное направление развития адаптивной физической культуры в России. Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране.</p> <p>Основной социальный закон функционирования и развития физической культуры (в том числе адаптивной) - её обусловленность экономическим и социально-политическим строем общества. Принципы, вытекающие из данного закона, - прикладность, всесторонность и оздоровительная направленность. Важнейшие дополнительные принципы, вытекающие из данного закона для адаптивной физической культуры, - социализирующе-реабилитационный характер, коррекционная, компенсаторная, профилактическая направленность. Анализ аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): «инвалидизма», социальной полезности инвалидов, личностно-ориентированной концепции. Роль адаптивной физической культуры в реализации данных аксиологических концепций в историческом контексте. Становление и развитие адаптивной физической культуры как продвижение по магистральному направлению - от лечебного к рекреативному и от него к спортивным видам физической культуры. Единство структурных элементов адаптивной физической культуры как единство прошлого, настоящего и будущего. Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга. Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп.</p>		<p><b>2</b></p>

<p><b>Тема 1.6.</b> Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом. Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней - как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктуры комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов (лиц с отклонениями в состоянии здоровья). Включение мероприятий по развитию адаптивной физической культуры в эти программы - важнейший путь получения финансирования на данный вид социальной практики. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОЙ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в обществе (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью). Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека).</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

<b>Раздел 2. Общая характеристика адаптивной физической культуры.</b>		<b>20/14</b>	
<b>Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b>		<b>20/14</b>	
<b>Тема 2.1. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Роль и место адаптивной физической культуры в образе жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, представляющем собой реально существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно-исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения, общения и склада мышления применительно к основным сферам социальной практики. Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с опорой на терминальные (конечные) цели индивидуального существования (ценностные ориентации). Адаптивная физическая культура - как важное направление социальной практики в «борьбе» с психическими комплексами неполноценности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, такими как: чувства эмоциональной обиды, отчужденности, повышенной тревоги, пассивности, потерянной уверенности в себе или, наоборот — эгоцентризма, агрессивности и т.п.</p> <p>Социальная интеграция инвалидов как составляющая часть общего процесса социальной интеграции - процесса установления оптимальных связей между социальными институтами, группами, эшелонами власти и управления. Социальная интеграция инвалидов - двусторонний процесс, предполагающий взаимное сближение, встречное движение двух социальных субъектов - инвалидов, стремящихся к включению в общество здоровых людей, и самих этих людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения. Основные фундаментальные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.). Адаптивная физическая культура и социализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья. АФК как путь адаптации человека к общественным нормам, ролям, функциям и т.п., и способ «завоевания» конкретного социального пространства.</p>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>3</b>	

	<p align="center"><b><i>Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i></b></p> <p>1. Социальная интеграция инвалидов – как составляющая часть общего процесса социальной интеграции.</p> <p>2. Социальная интеграция инвалидов – как двухсторонний процесс, предполагающий взаимное сближение, встречное движение двух социальных субъектов – инвалидов, стремящихся к включению в общество здоровых людей, и самих этих людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения.</p> <p>3. Основные фундаментальные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации др.)</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>	

<p><b>Основные концепции методологии адаптивной физической культуры.</b></p>	<p>Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека: целостность организма, структура и функция, реактивность организма, причинно-следственная связь, адаптация организма, компенсация - как адаптационная реакция организма, движение - основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического. Антропологические (человеческие) потребности: позитивно-праксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия). Две группы методов самовоспитания для реализации социальной интеграции и самоактуализации: 1. Самосознание, самоощущение, самонаблюдение, самоанализ, самооценка; 2. Самопобуждение, самопроектирование, самообразование, самосовершенствование, самоорганизация, самоубеждение, самовнушение, самопринуждение, самоконтроль. Гуманистическая психология - методологическая основа адаптивной физической культуры. Основные положения гуманистической психологии в контексте практической деятельности в области адаптивной физической культуры (человек принципиально неделимое и целостное единство; каждый человек уникален; человек - существо свободное, ибо он сам выбирает пути в жизни и способы отношения к происходящему с ним; в основе природы человека лежит добро, одно из основных его стремлений - стремление к постоянному развитию, к реализации своих глубинных смыслов и возможностей и др.).</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 2.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<p><b>Функции адаптивной физической культуры.</b></p>	<p>Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания. Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами. Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.</p>		2
<p><b>Тема 2.5. Принципы адаптивной физической культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специальнометодические. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума - их характеристика. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности - особенности применения в адаптивной физической культуре. Специальнометодические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных</p>	2	2

	особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности - основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>3</b>	
	<p>Принципы адаптивной физической культуры.</p> <p>1. Принципы адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики.</p> <p>2. Три группы принципов адаптивной физической культуры (их значение и характеристика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные принципы.</li> <li>- Общесметодические принципы.</li> <li>- Специальнометодические принципы.</li> </ul> <p><u>Темы рефератов, докладов:</u></p> <p>1. Особенности применения общесметодических принципов в адаптивной физической культуре.</p> <p>2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.</p> <p>3. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Задачи и средства адаптивной физической культуры.</b></p>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	<p>Главная группа задач адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные и профилактические. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов. Адаптация традиционной группы задач физической</p>		<b>2</b>

	<p>культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др. Сюжетные и подвижные игры — важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Классификация сюжетных и подвижных игр. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формо-коррекционной ритмопластики и др.</p>		
	Самостоятельная работа студентов.	<b>3</b>	
	<p><b><i>Задачи и средства адаптивной физической культуры.</i></b></p> <p>1. Педагогические задачи адаптивной физической культуры.</p> <p>2. Главная группа задач АФК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные (задачи коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений).</li> <li>- Компенсаторные (задачи компенсации утраченных или нарушенных</li> </ul>		



	<p>функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции).</p> <p>- Профилактические (задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов).</p> <p>3.Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений.</p> <p>4.Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.</p>		
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Методы адаптивной физической культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Методы адаптивной физической культуры.</b>  1.Методы формирования новых знаний.  2.Методы обучения двигательным действиям.  3.Методы развития физических качеств и способностей.  4.Методы воспитания личности.  5.Методы взаимодействия педагога и занимающихся.  6.Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p>		
<p><b>Тема 2.8. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации). Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко), понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Зинченко), концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (СП. Евсеев), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результативной отработки действия). Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения; этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия; этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий; этап совершенствования освоенного действия. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.). Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.</p>		
<p><b>Тема 2.9. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей). Педагогические принципы развития физических способностей (принцип</p>		<p><b>2</b></p>

<p><b>здоровья.</b></p>	<p>регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых - как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида. Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.</p>		
<p><b>Тема 2.10. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы - основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования. Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации (в адаптивном спорте).</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p>	<p><b>3</b></p>	

	<p><b>Комплексный контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы – основная предпосылка перспективного, этапного, краткосрочного (текущего) планирования.</li> <li>2. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.</li> <li>3. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.</li> <li>4. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями.</li> </ol> <p><u>Темы рефератов, докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями.</li> <li>2. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными возможностями.</li> </ol>		
<b>Раздел 3. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры .</b>		<b>30/11</b>	
<b>Адаптивное физическое воспитание.</b>		<b>6/6</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>профессиональных образовательных учреждениях. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p>	<b>3</b>	
	<p><i><b>Адаптивное физическое воспитание.</b></i></p> <p>1. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранения.</p> <p>2. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.</p> <p><u>Темы рефератов, докладов:</u></p> <p>1. Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>2. Организация адаптивного физического воспитания в Детском Дошкольном Доме г. Брянска.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	<b>3</b>	

	<p><b>Формы организации адаптивной физической культуры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре.</li> <li>2. Виды (типы) уроков.</li> <li>3. Неурочные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.</li> <li>4. Основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.</li> <li>5. Форма организации реактивных занятий.</li> <li>6. Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.</li> <li>7. Формы проведения занятий по физической реабилитации.</li> </ol> <p><u>Темы рефератов, докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведения физкультурминуток на образовательных уроках.</li> <li>2. Организация и проведение физкультурного праздника, викторины, конкурсов, развлечений, соревнований типа «Веселые старты» (по выбору студента).</li> </ol>		
<p><b>Тема 3.2. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Главная цель адаптивного физического воспитания - максимально возможная коррекция основного дефекта путём применения, начиная с момента его обнаружения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности. Ведущие функции адаптивного физического воспитания: коррекционная, компенсаторная, профилактическая, учебно-познавательная, профессионально-подготовительная, оздоровительно-восстановительная, воспитательная, социализирующая, интегративная, коммуникативная, гуманистическая. Ведущие принципы - специально-методические: диагностирования, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной и профилактической направленности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Содержание учебного материала.</b></p>	<p><b>2</b></p>	

<p><b>Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.</b></p>	<p>Характеристика особенностей реабилитации, социализации и воспитания подрастающего поколения в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Роль и место адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации, социализации и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с врачами и медицинскими работниками. Особенности адаптивного физического воспитания в организациях и учреждениях систем здравоохранения, образования, социального обеспечения (домах ребёнка, специальных учреждениях, детских домах, психоневрологических интернатах). Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.</p>		
<p><b>Адаптивная двигательная рекреация.</b></p>		<p><b>6/0</b></p>	
<p><b>Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилом). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самостоятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Роль общественных организаций родителей детей-инвалидов. Пример ГАООРДИ. г. Санкт-Петербурга в организации летнего и зимнего отдыха детей-инвалидов.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.5. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Главная цель адаптивной двигательной рекреации (АДР) – оптимизация состояния и восстановление физических и духовных сил, затраченными занимающимися в процессе основного вида деятельности (учебы, реабилитационных мероприятий, труда, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания др.), за счет его</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>



<p><b>ведущих функций и принципов.</b></p>	<p>смены, переключения на занятия развлекательного характера и получения от них удовольствия.</p> <p>Основные задачи адаптивной двигательной рекреации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация своего состояния, восстановление физических и духовных сил;</li> <li>- получение удовольствия, повышения настроения от занятия физическими упражнениями;</li> <li>- вовлечение занимающихся в общение со здоровыми людьми и преодоление психологических комплексов (неуверенности, отчужденности);</li> <li>- привитие интереса к адаптивной физической культуре и приобщение к занятиям другими ее видами;</li> <li>- обеспечение активного отдыха и реализация здорового образа жизни и др.</li> </ul> <p>Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Ведущие принципы: социальные и общеметодические.</p>		
<p><b>Тема 3.6. Средства и отличительные черты методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Содержание учебного материала.</b></p> <p>Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм. Ориентирование по тропам. Водные виды , игровые виды, танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. «Спартианская» программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации. Виды активной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Другие виды двигательной активности в адаптивной рекреационной деятельности. Средства и отличительные черты методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.</p>	2	
<p>Адаптивная физическая реабилитация.</p>		2/0	

<b>Тема 3.7. Организация физической реабилитации.</b>	<b>Практическое занятие. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Адаптивный спорт.</b>		<b>10/3</b>	
<b>Тема 3.8. Организация адаптивного спорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Адаптивный спорт - социальный феномен, интегрирующий лечебное рекреационное и спортивное направления физической культуры. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением - важнейшее условие развития адаптивного спорта. Служба адаптивной физической культуры и спорта. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы инвалидов) - основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом. Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта. Организация процедуры спортивно-медицинской классификации инвалидов различных нозологических групп. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Параолимпийское, Специальное Олимпийское и Олимпийское движение глухих - три основных направления развития адаптивного спорта. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный и Национальный Параолимпийские комитеты, «Специал</p>		

	Олимпикс Интернэшнл» и Специальная Олимпиада России и др.).		
	Самостоятельная работа студентов.	<b>3</b>	
	<p><b>Адаптивный спорт</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.</li> <li>2. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом.</li> </ol> <p><u>Темы рефератов, докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адаптивного спорта в России.</li> <li>2. Паралимпийское движение.</li> <li>3. Специальное Олимпийское движение.</li> <li>4. Олимпийское движение глухих.</li> </ol>		
<b>Тема 3.9. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Главная цель адаптивного спорта – социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышения уровня качества жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта.</p> <p>Основные задачи адаптивного спорта. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта. Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей. Основные паралимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с</p>		<b>2</b>

	<p>нарушением интеллекта.</p> <p>Организационно-методические основы программы Специального Олимпийского комитета (СОК) Санкт-Петербурга – как пример реализации идей и философии Специального Олимпийского движения.</p>		
<p><b>Тема 3.10.</b> <b>Философия и особенности трех основных направлений развития адаптивного спорта в мире.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Направления функционирования адаптивного спорта: паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское. Развитие других направлений адаптивного спорта.</p>		<b>2</b>
<p><b>Тема 3.11.</b> <b>Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности.</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Адаптивный спорт как путь повышения уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.</p>		
<p><b>Тема 3.12.</b> <b>Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности Специальной олимпиады.</p>		

развития физических способностей.			
Креативные (художественно –музыкальные) телесно- ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности.		6/3	
<b>Тема 3.13.</b> <b>Конкретизация цели и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Организация креативных (художественно- музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности.</i> Главная цель креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных практик – обеспечить возможности для творческого самовыражения занимающихся через движения, музыку, образ путем интеграции компонентов физической культуры и искусство, объединения телесно-духовных составляющих человека. Основные задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Главная цель экстремальных видов адаптивной физической культуры – борьба с монотонией, однообразием жизни, преодолением состояний фрустрации, апатии, депрессии. Основные задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов адаптивной физической культуры.	2	2
Самостоятельная работа студентов.		3	

	<p><b><i>Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности.</i></b></p> <p>1. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных практик.</p> <p>2. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p> <p><u>Темы рефератов, докладов:</u></p> <p>1. Танцы на колясках.</p> <p>2.Сказкотерапия и игротерапия как средства креативных (художественно-музыкальных) практик.</p> <p>3.Характеристика средств экстремальных видов двигательной активности и их методика (по выбору студента).</p>		
<p><b>Тема 3.14. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные средства креативных (художественно- музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры. Отличительные черты методики креативных (художественно- музыкальных) телесно- ориентированных практик. Психогимнастика. Определение, цели, показания, структура занятий по психогимнастике. Танцевальная терапия, задачи, цели, особенности танцевальной терапии, формы танцевальных упражнений.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.15. Основные средства и отличительные черты методик экстремальных</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные средства экстремальных видов двигательной активности. Отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности.Виды экстремальной двигательной деятельности. Упражнения с использование тренажеров, обеспечивающих вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Классификация факторов,</p>	<b>2</b>	

<b>ВИДОВ двигательной активности.</b>	приводящих к несчастным случаям и чрезвычайным происшествиям в спорте.		
<b>Итого</b>		<b>64/32</b>	

**Уровень освоения:**

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория, организация и методика АФК»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- АРМ преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- мультимедийные лекции по некоторым разделам дисциплины;
- программа по компьютерному тестированию

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, сканер, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры /Под общей ред. Проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005.

#### Дополнительная литература

1. Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура».
2. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2000.
3. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Метод. рекомендации. – М.: Советский спорт, 2001.
4. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.Б. Основы тератологии и наследственной патологии: Учебное пособие/ Под ред. проф. В.А.Лисовского и проф. Е.Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2001.
7. Адаптивное физическое воспитание : учеб. пособие / С. Б. Нарзулаев [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2001. – 177 с.
8. Евсеев, С. П.Теория и организация адаптивной физической культуры /Текст/: учебник/ С.П. Евсеев , - М.: Спорт,2016
9. Велитченко, В. К. Физкультура для ослабленных детей / В. К. Велитченко. – М., 2000.
10. Горская, И. Ю. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья : монография / И. Ю. Горская [и др.]. – Омск : СибГАФК, 2000. – 212 с.
11. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2000. – 152 с.



12. Третьякова, Н.В Терия и методика оздоровительной физической культуры / Текст/ : учебное пособие / Н.В.Третьякова , Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш; под общим ред. Н.В. Третьяковой.- М.:Спорт. 2016
13. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / А. В. Царик. – М. : Советский спорт, 2003. – 576 с.

### **Интернет–источники:**

<http://www.twirpx.com>

<http://nashaucheba.ru>

<http://rudocs.exdat.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, практических занятий работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по профессиональному модулю;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- активное участие в предметных конкурсах, олимпиадах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельных работ;</li> <li>- оценка портфолио;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы педагога по физической культуре и спорту;</li> <li>- правильная и последовательная организация труда при выполнении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- грамотное составление учебно-методической документации на основе макетов, образцов, требований;</li> <li>- организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;</li> <li>- положительные отзывы руководителей производственной практики;</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное решение нестандартных профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки;</li> <li>- определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- проведение анализа ситуации по заданным критериям и обоснованность определения рисков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники, включая электронные носители и сеть Интернет;</li> <li>- корректное использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</li> </ul>

задач, профессионального и личностного развития.	информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач;	студента в процессе освоения программы профессионального модуля;  - оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание электронных баз данных результатов обучения в рамках профессионального модуля; - активное применение электронной почты для обмена информацией с целью повышения компетентности рамках профессионального модуля;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - оценка выполнения рефератов, заданий для самостоятельной работы; - оценка выполнения исследовательской, творческой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде; - соблюдение норм делового общения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - взаимодействие с обучающимися и тренерами-преподавателями в ходе производственной практики;	- экспертная оценка на производственной практике; - наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка выполнения заданий учебной и производственной практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- владение навыками планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в рамках профессионального модуля; - применение средств физического, духовного и интеллектуального развития;	- экспертная оценка на производственной практике; - наблюдение и оценка участие в ролевых (деловых) играх и тренингах;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- наличие самостоятельного изучения дополнительной литературы в ходе профессионального модуля; - своевременное выполнение самостоятельных заданий в ходе изучения профессионального модуля;	- наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 9. Осуществлять	- применение современных	- наблюдение и оценка

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p>образовательных технологий в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести анализ инноваций в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение мер техники безопасности при проведении занятий с различными группами занимающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на производственной практике;</li> </ul>
<p><b>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление рабочей программы для различных групп занимающихся;</li> <li>- грамотное составление календарно-тематического плана на основе макетов, образцов, требований;</li> <li>- разработка положения о соревнованиях в избранном виде спорта с учетом нормативной документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты проекта;</li> <li>- интерпретация наблюдений за практическими занятиями;</li> </ul>
<p><b>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочей программы проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;</li> <li>- разработка положения об организации и проведении физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты проекта;</li> <li>- интерпретация наблюдений за практическими занятиями;</li> <li>- экспертная оценка во время производственной практики</li> </ul>
<p><b>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита портфолио сбора информации по педагогическому опыту в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка портфолио;</li> </ul>
<p><b>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное оформление рефератов, конспектов;</li> <li>- грамотное составление, отчетов, выступлений;</li> <li>- представление педагогических разработок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка защиты реферата;</li> <li>- оценка защиты портфолио.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя;</li> <li>- самостоятельный оптимальный выбор методов исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- грамотное оформление результатов исследовательской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов исследовательской работы.</li> </ul>

**Разработчик:**

ФГБУ ПОО «БГУОР»

\_\_\_\_\_  
(место работы)

преподаватель дисциплин  
обще профессионального цикла

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

Н.Н. Михалева

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

**Рецензенты:**

А1ФГБУ ПОО «БГУОР»

\_\_\_\_\_  
(место работы)

преподаватель дисциплин  
обще профессионального цикла,  
педагог - психолог

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

Н.В.Ковтун

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	