

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  А.А. Солонкин
« 29 » 08 20 20 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 490202 Адаптивная физическая культура

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

Разработчики:

Михалева Наталья Николаевна – преподаватель
общепрофессиональных дисциплин;

Рецензенты:

Киреев Юрий Всеволодович - кандидат медицинских наук,
преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла БФ НГУ
им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ПЦК _____ Ковтун Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ А.Н. Моисеев

« _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Частные методики адаптивной физической культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 490202 адаптивная физическая культура;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Составлять комплекс упражнений с учетом патологии
- Использовать методы и методические приемы в профессиональной деятельности
- Использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия

знать:

- Педагогические принципы и формы организации АФК с детьми с различными патологиями
- Анатомо-физиологические особенности детей с различной патологией развития
- Особенности проведения подвижных игр для детей дошкольного и школьного возраста, с учетом медицинских заключений и видом нарушения
- Особенности обучения плаванию детей коррекционных школ

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия (семинары)	36
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Рефераты:	
-	
Работа с нормативной и справочной литературой	
Выполнение индивидуальных заданий: <i>систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем; подготовка презентаций.</i>	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы частных методик адаптивной физической культуры.		414	
Тема 1.1. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	Содержание материала: Частные методики – ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	2	1-2
	Самостоятельная работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии». План: – тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений – раннее начало двигательной активности – особенности психического развития	2	1,2
Тема 1.2. Педагогические принципы и формы организации АФК с детьми имеющими нарушения в развитии.	Содержание материала: Единство диагностики и коррекции. Принцип дифференциации и индивидуализации. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий. Принцип учета возрастных особенностей. Принцип адекватности педагогических воздействий. Принцип оптимальности педагогических воздействий. Принцип вариативности педагогических воздействий. Принцип приоритетной роли микросоциума. Формы организации адаптивной физической культуры. Урочные и неурочные формы в различных видах адаптивной физической культуры.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий». План: – Коррекционно-развивающая направление – как ведущее направление в методике адаптивной физической культуры – Л.С.Выготский о коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий	2	1,2
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей различных нозологических групп.		68/0	
Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения		12	

Тема 2.1.1. Характеристика детей с нарушением зрения.	Содержание материала: Понятие «ребенок с нарушением зрения», «незрячий», «слабовидящий», «с сочетанной патологией». Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Комплектование групп. Задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, профилактические) И формы специального образования в школах III – IV видов. Структура и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Роль и место АФК в образовании незрячих и слабовидящих школьников.	2	2
	Практическая работа №1: Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения	2	
	Практическая работа №2: Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	2	
	Практическая работа № 3: Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения	2	
	Практическая работа № 4: Коррекция и профилактика нарушений зрения.	4	
Тема 2.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха		12	
Тема 2.2.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	Содержание материала: Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятие «глухота» и «тугоухость». Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации.	2	2
	Практическая работа № 5: Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.	2	
	Практическая работа № 6: Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.	4	
	Практическая работа № 7: Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	4	
	Самостоятельная работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Методика активизации познавательной деятельности глухих детей» План: – методические приемы для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей – роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	2	
Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью		10	
Тема 2.3.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика	Содержание материала: Понятие, причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (по МКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей. Состояние сохранных функций, соматического здоровья. Информированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления	2	2

детей с умственной отсталостью	<i>движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координационных движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.</i>		
	Практическая работа № 8: Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.	2	
	Практическая работа № 9: Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.	2	
	Практическая работа № 10: Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.	4	
	Самостоятельная работа студентов Составление опорного конспект по теме «Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости» План: – Особенности спортивного воспитания подростков. – Особенности дополнительного физкультурного образования общефизической, профессионально-прикладной физической подготовки, углубленной специализации в избранном виде спорта. – Посещение, анализирование студентами праздничных мероприятий, участие в качестве волонтеров. Темы рефератов: – Специальное олимпийское движение – Формы физической рекреации детей с УО	4	1,2
Тема 2.4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе		10	
Тема 2.4.1. Общая характеристика заболевания ДЦП.	Содержание материала: <i>Этиологические факторы, эпидемиология заболевания. Классификация основных форм ДЦП. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем. Методические принципы физической реабилитации.</i>	2	2
	Практическая работа № 11: Двигательная реабилитация детей с ДЦП.	2	
	Практическая работа № 12: Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.	4	
	Практическая работа № 13: Нетрадиционные формы занятий с детьми, имеющими церебральную патологию.	2	
	Самостоятельная работа студентов Составление опорного конспект по теме «Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП» План: – врачебно-педагогическое наблюдение – оценки деятельностей возможностей (тестирование)	4	1,2

	<p><u>Темы рефератов:</u> – тестирование двигательных умений детей с ДЦП</p>		
Тема 2.5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга		10	
Тема 2.5.1. Характеристика патологий.	<p>Содержание материала: Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга: деформации, опухоли, аномалии развития, дегенеративные и воспалительные заболевания позвоночника. Основные факторы, вызывающие миелопатию: компрессия, ишемия, механическое повреждение. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Классификация переломов позвонков по Denis (1983). Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Травматическая болезнь спинного мозга, характеристика ее этапов. Основные проявления миелопатии: полная или частичная утрата произвольных движений, чувствительности, нарушение функций тазовых органов и их характеристика. Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ. Вторичные нарушения при миелопатии: вегетативные расстройства, спастичность мышц, контрактуры суставов, остеопороз и их профилактика.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов Составление опорного конспекта по теме «Оценка неврологического и адаптивного статуса пациента с миелопатией» План: – оценка неврологического и адаптивного статуса пациента – классификация Френкеля, индексы моторики и чувствительности, индекс функциональной активности – оценка локомоторных возможностей пациента и возможности пациента к поддержанию вертикальной позы</p>	2	1,2
Тема 2.5.2. Развитие методов двигательной реабилитации.	<p>Содержание материала: Методы реабилитационного лечения пациентов с поражением спинного мозга. Традиционные методы: лечебная гимнастика, массаж. Дополнительные технические методы: оксигаротерапия, электростимуляция мышц, вибростимуляция мышц. Использование тренажеров. Специальные методы стимуляции локомоторной активности: тредмил-терапия, проприоспинальная стимуляция локомоторной активности, спинальная локомоторная активность, вызванная электростимуляцией спинного мозга. Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с плегией. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по Витензону). Методы развития силы мышц.</p>	2	2
Тема 2.5.3. Традиционные и дополнительные технические методы двигательной реабилитации детей с	<p>Содержание материала: Традиционные методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга: лечебная гимнастика, лечебный массаж. Дополнительные технические методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга: гипербарическая оксигенация, инструментальная вибрация, лечебная электростимуляция, использование тренажеров.</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 14: Методы тренировки спинальной локомоторной активности.</p>	4	

поражением спинного мозга.			
Тема 2.6. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей		14	
Тема 2.6.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей.	Содержание материала: Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей. Возрастные изменения культей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культей после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей. Современные принципы протезирования детей.	2	2
	Практическая работа № 15: Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в дошкольном возрасте.	2	
	Практическая работа № 16: Методика адаптивной физической культуры при врожденном недоразвитии и после ампутации конечностей в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	4	
	Практическая работа № 17: Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.	2	
Раздел 3. Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов		6/0	
Тема 3.1. Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида.	Содержание материала: Характеристика семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Стили семейного воспитания. Роль матери в семье. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.	2	2
	Практическая работа № 19: Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.	2	
	Практическая работа № 20 Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида.	2	
Всего:		72/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ медицинских знаний

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- набор учебно-методических таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
2. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С.П. Евсеева, Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
- 3.

Дополнительные источники:

1. Лисоветский В.А., Евсеев С.П. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учеб. Пособие / Под ред. С.П.Евсеева, В.А. Лисоветского. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
2. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. – М.: Советский спорт, 2000. – 160 с.
3. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н.А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000. – 224 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 488 с.

4. Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование</i>

<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i></p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	