

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

**Разработчики:**

Тихонова Татьяна Сергеевна - преподаватель ФГБУ ПОО «БГУОР»

**Рецензенты:**

Рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Дмитроченков А.Е.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ / Моисеев А.Н./

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

• **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культур, 49.02.02 адаптивная физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия;
- в эволюции ценностей культуры;
- свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия (семинары)	4
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Рефераты:</i> <i>«Новые открытия эпохи Возрождения».</i> <i>«Великие гуманисты эпохи Возрождения».</i> <i>«Русская идея вчера, сегодня, завтра».</i> <i>«Проблемы бессознательного в человеке и обществе».</i> <i>«Культура как средство социализации личности».</i>	6
<i>работа с нормативной и справочной литературой</i>	2

оформление практических заданий: подготовка сообщений, заполнение сравнительных таблиц, подготовка презентаций.	16
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Философия как форма познания и ее роль в жизни человека и общества</b>	2 \ 2	
<b>Философия как форма познания</b>	1 Формы познания. Вечные проблемы. Философия как выражение мудрости. Разум, ум, мудрость в познании. Понятия науки и философии. Субъективное и объективное. Материализм и идеализм. Разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия и антропология. Мирозрение и его структура. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Предмет философии. Человек как центральная проблема философии.	2	1
	<i>Самостоятельная работа - подготовка сообщения на тему: «Типы мировоззрений».</i>	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>История философских учений.</b>	<b>20\10</b>	

<p><i>Тема 1.1.</i>  <b>Предпосылки возникновения философии. Философия античности.</b></p>	<p>1</p>	<p>Истоки прафилософского мировоззрения в Древне – Восточной цивилизации (Древняя Индия и Древний Китай). Социально – политические и культурно - религиозные предпосылки возникновения античной философии. Периодизация античной философии. Натурфилософия. Учение Сократа. Этика Сократа. Проблемы познания единого и многого. Философия Платона. Теория идей. Учение о душе. Учение о государстве. Философия Аристотеля. Логика и этика Аристотель. Назначение философии в эллинистический период. Значение и судьба античной философии.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
		<p>Эллинистический период в античной философии. Философские школы античности и современность. Судьба античной философии.</p>		
		<p><i>Самостоятельная работа.</i>  - составление таблицы «Предпосылки возникновения философии в Древней Греции».  - составление таблицы «Учение Платона и Аристотеля».  - составление таблицы: «Философские школы античности».</p>	<p>2</p>	
<p><i>Тема 1.2.</i>  <b>Философия средневековья.</b></p>	<p>1</p>	<p>Особенности эпохи средневековья после распада Римской империи: политические, религиозные и культурные изменения. Статус философии. Философские школы: патристика и схоластика. Учение Августина Блаженного. Философия Фомы Аквинского о соотношении веры с разумом и современность. Основные идеи средневековой философии. Особенность средневековой философии раннего и позднего периода. Философские школы: патристика и схоластика.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

		Роль христианства в познании человека и мира. Возникновение гуманизма. Значение средневековой философии.		
		<i>Самостоятельная работа.</i> - подготовка сообщения на тему: «Доказательство существования Бога». - подготовка реферата на тему: «Новые открытия эпохи Возрождения».	2	
Тема 1.3. <b>Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии. Возрождение античных ценностей как основа движения к прогрессу. Теоцентризм и антропоцентризм в философии средневековья. Пантеизм Н. Кузанского. Социально – политические особенности эпохи. Теория познания как основная проблема новой философии. Р. Бэкон и Р. Декарт – основатели научного метода познания. Эмпиризм и индукция. Рационализм и дедукция. Социальное учение о равенстве людей. Опыт и гипотеза.	4	1
		<i>Самостоятельная работа.</i> - подготовка сообщения на тему: «Смена ценностей культуры эпохи Возрождения» - подготовка реферата: «Великие гуманисты эпохи Возрождения».	2	
Тема 1.5. <b>Немецкая классическая и социальная философия XIX в.</b>	1	Учение Канта о познании и морали. Соотношение рационального и чувственного в познании. Диалектика Гегеля. Значение немецкой классической философии. Антропологический материализм Фейербаха. Критика религии. Социальное учение К. Маркса и его судьба.	4	1
		<i>Самостоятельная работа.</i> - подготовка сообщения: «Ф. Ницше о сверхчеловеке».	2	
Тема 1.6. <b>Философия русского и со-</b>	1	Исторические и социальные условия формирования русской философии. Русские просветители (Н.	2	1



<b>ветского периода.</b>		А. Радищев, П. Я. Чаадаев) и проблемы свободы. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Н. Бердяев) о русской идее, свободе и всеединстве. Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке. Неомарксисты XX века: В. И. Ленин, И. В. Сталин. Особенности советской философии.		
		<i>Самостоятельная работа.</i> - подготовка реферата: «Русская идея вчера, сегодня, завтра».	2	
		<i>Контрольная работа.</i> Методы философии. Учение о человеке, об обществе и культуре.	2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Философское учение о бытии и человеке</b>	<b>26\12</b>		
Тема 2.1. <b>Современное обоснование картины мира.</b>	1	Категория «бытие» в философии. Формы бытия. Материя как фундаментальная философская категория. Материя и ее свойства. Атрибуты, уровни организации материи и ее виды. Материалистическое обоснование мира – научные концепции. Религиозная картина мира. Философская картина мира.	2	1
		<i>Самостоятельная работа</i> - подготовка сообщения на темы: «Философское обоснование пространства и времени» «Достижения современной науки».	4	
Тема 2.2. <b>Человек как объект философского осмысления.</b>		Проблемы человека в истории и философии. Духовное и материальное (телесное), биологическое и социальное в человеке. Противоречивость внутренней природы человека. Вечные проблемы бытия человека: жизнь и смерть, смысл жизни, проблема добра и зла, любви и свободы.	4	1
		<i>Самостоятельная работа.</i> - подготовка сообщений на темы: «Основные категории бытия человека» (труд, любовь, счастье, вера – на	4	

	выбор).		
	<i>Практическая работа.</i> Фундаментальные характеристики человека.	2	3
Тема 2.3 <b>Философское обоснование сознания.</b>	1 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как переживание. Мышление и язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и психическое здоровье человека. Человек – субъект познания. Познание как процесс, этапы познания: чувственное, рациональное, истина и практика. Научное познание и его формы. Познание, интуиция и творчество. Роль языка в познании.	4	1
	2 Человек - индивид - личность. Генезис личности. Автономность и целостность личности. Многообразие характеристик личности: физическая, социальная и духовная. Роль среды и деградация личности. Проблема свободы и ответственности личности. Природа как среда обитания живого. Исторические формы отношения человека к природе. Уровни организации природы. Природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика	4	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> - подготовка реферата на тему: «Проблемы бессознательного в человеке и обществе». «Культура как средство социализации личности».	2	

Тема 2.4. <b>Философия общества и культуры</b>	1	Диалектика как метод философского мышления. Проблемы развития. Объективная и субъективная диалектика. Законы и категории диалектики. Человечество перед лицом глобальных проблем: истощение природы, перенаселение, рост преступности и терроризма. Глобализация и ее проблемы. Влияние науки на современную цивилизацию. Проблемы свободы и демократии. Философия о будущем человечества.	4	1
	2	Общество как сложная система. Взаимодействие общества и природы. Ноосфера как новая форма взаимодействия биосферы и общества. Цивилизация и культура. Будущее современной цивилизации. Культура: сущность, структура и назначение. Философия как аксиология. Соотношение материальных и духовных ценностей в истории философии. Физическая культура как часть общей культуры. Кризис современной культуры.	4	1
		<i>Самостоятельная работа.</i> - подготовка сообщения на тему: «Физическая культура и здоровый образ жизни».	2	
		<i>Практическая работа</i> Роль культуры в жизни человека и развитии общества	2	3
		<i>Контрольная работа (тестирование)</i>	2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>48 / 24</b>	

### Уровень освоения

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



["http://labrip.com/"](http://labrip.com/) HYPERLINK ["http://labrip.com/"](http://labrip.com/) HYPERLINK  
["http://labrip.com/"](http://labrip.com/) - общие вопросы философии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия;</li><li>- в эволюции ценностей культуры;</li><li>- свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа  Экспертная оценка выполнения практических заданий.
<b>знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li><li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li></ul>	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки.	
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	