

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  А.А. Солонкин  
« 29 » 08 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

**Разработчики:**

Ковтун Нина Васильевна - педагог-психолог ФГБУ ПОО «БГУОР»

**Рецензенты:**

Гречаник Раиса Николаевна - кандидат педагогических наук, методист ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ А.Н. Моисеев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 490202 адаптивная физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения;

#### **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия (семинары)	8
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Рефераты: -	
Работа с нормативной и справочной литературой	
Выполнение индивидуальных заданий: <i>систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем; подготовка презентаций.</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Вводное занятие	Коррекционная педагогика как учебная дисциплина	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Адаптивное физическое воспитание в процессе воспитания и развития личности. Становление коррекционной педагогики</b>	<b>22\17</b>	
Тема 1.1. Основные исторические этапы развития специального образования.	<b>Содержание материала:</b> Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии. Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Современная специальная педагогика как наука. Выдающиеся учёные в области коррекционной педагогики.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление таблицы: Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям.	2	
Тема 1.2. Особенности коррекционной педагогики как науки. Основные понятия.	<b>Содержание материала:</b> Изучение детей группы риска Понятие «норма-аномалия», «коррекция», Оценка отклонений в развитии ребёнка. Структура и векторы воздействия коррекционно-педагогической деятельности. Научные основы специальной педагогики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка карты-схемы, опорно-логической схемы (таблицы) по основным отраслям специальной педагогики.	2	
Тема 1.3. Причины возникновения и классификация психофизических нарушений.	<b>Содержание материала:</b> Классификация нарушений в развитии. (В. В. Лебединский, Б. П. Пузанов, О. Н. Усанова).	2	1,2
	<b>Практическая работа № 1</b> Анализ неблагоприятных условий воспитания детей и подростков.	2	
Тема 1.4. Система специального образования в России.	<b>Содержание материала:</b> Содержание специального образования. Дифференцированное образование. Виды коррекционных школ. Интегрированное образование. Организационные формы интегрированного обучения.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Сочинение на тему "В чем я вижу смысл организации помощи детям с ОВЗ" План: 1. Мое отношение к существованию различных категорий детей с ОВЗ (на сколько они перспективны в развитии и жизни). 2. Мое отношение к организации помощи в различных типах учреждений. 3. Какой вид помощи кажется наиболее эффективным и доступным (спортивные праздники, обучение, спорт, обучение на дому или в спец. школах).	4	

	<b>Практическая работа № 2</b> Изучение опыта работы специальных образовательных учреждений.	2	
Тема 1.5. Система учреждений коррекционной педагогической помощи детям с ОВЗ.	<b>Содержание материала:</b> Классы компенсирующего обучения, педагогической поддержки. Формы коррекционно-развивающегося образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Федеральный закон об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании).	9	
	<b>Практическая работа № 3</b> Сравнительный анализ известных зарубежных и отечественных психолого-педагогических подходов в работе с детьми с ОВЗ.	2	
Тема 1.6. Профессиональная деятельность и личность педагога в образовательном процессе.	<b>Содержание материала:</b> Психолого-педагогическая характеристика учителя. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.	2	1,2
Тема 1.7. Учитель как организатор коррекционной педагогической деятельности.	<b>Содержание материала:</b> Общие требования к профессиональной деятельности учителя-воспитателя. Личностные качества педагога. Квалификационная характеристика педагога. Профессиограмма учителя. Стиль взаимоотношений педагога и воспитанника.	4	1,2
<b>Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.</b>		<b>24/8</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	<b>Содержание материала:</b> Понятие «умственная отсталость». Три степени умственной отсталости. Задачи коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью. Методы и приемы работы с детьми с умственной отсталостью.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Темы для рефератов: Декларация о правах умственно отсталых лиц.	8	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального образования	<b>Содержание материала:</b> Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития. Методы и приемы работы с детьми с задержкой психического развития.	4	2



детей с задержкой психического развития.			
<b>Тема 2.3.</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушением функций ОДА.	<b>Содержание материала:</b> Степени нарушения ОДА. Лечебная физическая культура. Трудовая и допрофессиональная подготовка. Специальные образовательные условия.	4	1,2
<b>Тема 2.4.</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушением речи.	<b>Содержание материала:</b> Медицинская и педагогическая классификация нарушения речи. Особенности развития лиц с нарушением речи. Особенности работы с лицами с нарушением речи. Психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию.	4	1,2
<b>Тема 2.5.</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушением зрения и слуха.	<b>Содержание материала:</b> Психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением слуха; зрения. Классификация нарушения слуха; зрения. Особенности развития детей с нарушением слуха; зрения. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха; зрения.	4	1,2
<b>Тема 2.6.</b> Понятие синдрома РДА. Психолого-педагогические основы специального образования детей с РДА.	<b>Содержание материала:</b> Понятие «аутизм». Психолого-педагогические подходы обучения и воспитания.	4	2
<b>Раздел 3. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Отклоняющееся поведение детей дошкольного	<b>Содержание материала:</b> Девиантное поведение. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	2	2

и младшего школьного возраста.			
Тема 3.2. Причины девиантного поведения подростков.	<b>Содержание материала:</b> <i>Взаимосвязь физиологических особенностей с психикой подростка. Стремление к взрослости. Процесс самоутверждения. Потребность в общении. Акцентуации характера у подростков. Детские поведенческие реакции. Социально-педагогические причины девиантного поведения подростков.</i>	2	2
	<b>Практическая работа № 4</b> <i>Характеристика кризисных периодов развития ребенка.</i>	2	
Тема 3.3. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.	<b>Содержание материала:</b> <i>Трудности в обучении. Неуспеваемость как причина и как показатель педагогической запущенности подростка. Методы и приёмы коррекции поведения ученика девиантного поведения.</i>	4	1,2
Тема 3.4. Государственная система коррекционной поддержки детей и подростков.	<b>Содержание материала:</b> <i>Система государственной поддержки детей и подростков, имеющих отклонение в развитии. Специальные образовательные учреждения.</i>	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.</i>	6	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	<b>3 2</b>

### **Основные источники:**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 295 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 330 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 218 с.
4. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2020. - 447 с.

### **Дополнительные источники:**

5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. Сластенина В. А. – М.: Педагогика, 2001.
6. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты/ С.Г. Шевченко. – М.: Педагогика, 1999.
7. Пузанов, Б.П. Основы коррекционной педагогики/ Б.П. Пузанов. - М.: Педагогика, 1999.