

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом ФГБУ ПОО «БГУОР»**  
**от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Положение**  
**о проектной деятельности обучающихся в**  
**в Федеральном государственном бюджетном учреждении**  
**профессиональной образовательной организации**  
**«Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся в Федеральном государственном бюджетном учреждении профессиональной образовательной организации «Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва» (далее - Училище) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», а также в соответствии с Уставом Училища и иными нормативно-правовыми актами в области образования и регламентирует содержание, порядок организации выполнения и защиты проекта обучающимися в Училище при получении среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) среднего профессионального образования (далее СПО): программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЦЗ).

1.2. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине, входящей в общеобразовательный цикл, в рамках которой выполняется проект.

1.3. Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Проект выполняется обучающимся в период получения среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО - ППСЦЗ и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного учебного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского.

1.5. Учебное исследование предполагает организацию исследовательского поиска в избранной области деятельности; формулировку отдельных характеристик итогов работ. Логика включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

1.6. Учебный проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного

исследования. Реализацию предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат учебного проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

1.7. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. Проект выполняется обучающимся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.9. На выполнение проекта учебным планом по ОПОП СПО - ППССЗ отводится объем времени, предусмотренного на самостоятельную учебную работу обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине (не менее 20%).

## **II. Цели и задачи выполнения проекта**

### 2.1. Для обучающихся

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Цели выполнения проекта:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции образования «научить учиться»;
- становление и развитие учебной самостоятельности обучающихся.

### 2.2. Для преподавателей

Выполнение обучающимися Училища проектов способствует внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных

навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Задачи выполнения проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- развитие коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

### **III. Организация выполнения и защиты проекта**

3.1. Выбор темы проектов:

3.1.1. Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, должна быть согласована с преподавателем-руководителем проекта.

3.1.2. Темы проектов доводятся до сведения обучающихся после выхода приказа об утверждении тем соответствующей учебной дисциплины. Темы индивидуальных проектов рассматриваются предметной цикловой комиссией (далее - ПЦК) и утверждаются приказом директора Училища.

3.1.3. Темы проектов фиксируются руководителями проектов в журнале группы (на каждый этап работы отводится отдельная колонка, внизу пишется «проект 1 этап») Проектное задание должно быть чётко сформулировано, цель и задачи ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий (Приложение №1). Обсуждение основного проблемного вопроса и исследовательских задач учебной темы, на которые обучающийся должен ответить в результате работы над проектом, должны быть отражены в программе действий обучающегося.

3.2. Направление проекта, тип, вид:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и

представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/ межпредметной тематике;

- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

- практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.

- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

- игровой или ролевой проект - проект, направленный на представление опыта участия в решении проблемы, предполагающий подготовку и проведение конкретного мероприятия (игры, состязания, викторины и т.д.);

- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он способствовал потребностям и интересам конкретного обучающегося.

### 3.3. Продукт проекта.

#### 3.3.1. Продукт проектной деятельности может быть представлен в виде (форме):

- письменная работа (эссе; реферат; аналитические материалы по результатам социологических исследований; обзорные материалы по изучаемому явлению, событию, факту; отчёты о проведённых исследованиях; сценарий мероприятия; буклет; студенческие газета, журнал; статья, и др.);

- творческая работа, представленная в виде авторского прозаического или стихотворного произведения; инсценировки; художественной декламации; исполнения музыкального произведения; компьютерной анимации и др.;

- материальный объект: коллекция; макет, иное конструкторское изделие; мультимедийный продукт; Web-сайт;

- отчётные материалы по реализации социального или иного проекта, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты, социальный плакат и другое.

#### 3.3.2. Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.

#### 3.4. Координатор проектов.

3.4.1. В качестве координатора всех проектов выступает председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин. В задачу координатора входит:

- организация консультаций и контроль своевременности выполнения этапов проектов;

- ведение мониторинга качества обученности обучающихся;

#### 3.5. Этапы организации работы над проектом:

##### 3.5.1. Подготовительный этап (ноябрь):

- формулировка темы учебного проекта или темы учебного исследования обучающегося;

##### 3.5.2. Планирование (декабрь):

- разработка основного проблемного вопроса и исследовательских задач учебной темы.

- определение источников необходимой информации;

- определение способов сбора и анализа информации;

- определение способа представления результатов (формы проекта);

- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

##### 3.5.3. распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

##### I ЭТАП - Конструирующий этап (январь - март):

- сбор и уточнение информации (диагностический инструментарий: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта (банк идей);

- выбор оптимального варианта реализации проекта;

- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;

- анализ отобранной информации;

- формулирование выводов.

##### 3.5.4. II ЭТАП - Контрольно-корректирующий этап (апрель - май):

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;

- самостоятельный анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);

##### 3.5.5. III ЭТАП - Заключительный этап (май-июнь):

- защита проектов осуществляется на открытом заседании предметной цикловой комиссии (ПЦК) в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину;

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения учебного

исследования или представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### 3.6. Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в период получения обучающимися среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО: 1 курс педагогического отделения, 2 курс спортивного отделения.

## **IV. Требования к содержанию, оформлению и представлению проекта**

4.1. Тема проекта должна быть сформулирована стилистически грамотно, отражать содержание проекта и иметь лаконичную формулировку.

4.2. Структура проекта, представляющего собой учебное исследование, должна быть следующей:

- титульный лист (Приложение №3),
- содержание (оглавление),
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список источников,
- приложение.

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- учебное исследование начинается с обоснования актуальности выбранной темы и его проблемы;
- устанавливается цель учебного исследования; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные исследовательские задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы (методики), которые использовались при разработке проекта;
- основная часть учебного исследования может состоять из одного или двух разделов.

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5. Общий объём проекта, представляющего собой учебное исследование, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения - не более 1

страницы текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

4.6. Структура проекта, представляющего собой *учебный проект* - материальный продукт (макет, установка, иное изделие), должны сопровождаться описанием продукта по схеме:

- титульный лист (Приложение №3),
- содержание (оглавление),
- пояснительная записка,
- список источников,
- приложение в форме конкретного материального продукта.

4.7. Пояснительная записка включает:

- введение, в котором обосновываются актуальность работы по созданию выбранного для исследования материального продукта, цель и задачи последовательности алгоритмических действий над выполнением материального продукта, формулируется планируемый результат, обозначается, кому предназначен материальный продукт. При обосновании актуальности во Введении может быть дана краткая характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно, перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы;

- основную часть, в которой приводится схема обдумывания, может быть дана историческая справка по теме учебного проекта, приводится банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте, возможен дизайн-анализ, перечень технической документации, характеристика используемых материалов, техника безопасности, технологическое описание последовательности выполнения продукта, экономические расчеты, экологическое обоснование и т.д. Содержание и структура основной части пояснительной записки зависят от вида учебного проекта и определяются заданием;

- пояснительная записка завершается Заключением. В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка учащимся проделанной им работы.

4.8. Общий объём проекта, представляющего собой учебный проект, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

## **V. Критерии оценки проекта**

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая



поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценок и балльная шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами проектов.

5.3. Для оценивания проекта педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

5.4. На выполненную работу составляется отзыв (Приложения №4,5). В отзыве оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах. В заключительной части отзыва делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

5.5. Проект представляется к защите в следующем виде:

- в электронном виде - презентация Power Point во всех форматах (полный и краткий для выступления), текст учебного исследования или пояснительной записки учебного проекта Word, сам продукт проекта, если это не презентация - фильм, ролик, издательский продукт в общедоступных редактируемых форматах (не PDF), локальная версия сайта и/или ссылка на сайт, размещенный в Интернете, буклет проекта (Publisher) записывается на диск CD или DVD. Диск должен быть в футляре с вложенной обложкой, с указанием всех выходных данных (например, титульный слайд);

- в бумажном виде в скоросшивателе исследовательская работа или пояснительная записка к учебному проекту. Текст листах формата А4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям ГОСТа:

шрифт: Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см.

Формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ - 1.25см, межстрочный полуторный.  
Нумерация страниц проставляется в верхнем колонтитуле по центру.

В тексте должны содержаться ссылки на слайды, **содержащие** иллюстрационный материал (рисунки, картинки, чертежи, графики, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы. Допускается наличие таблиц, графиков или диаграмм в качестве приложения, которое располагают после заключения.

- в бумажном виде сам продукт проекта (издательский продукт, стендовый доклад, чертежи, планы и т.п.). Кроме того, если автор и руководитель сочтут нужным, и любые другие материалы проекта могут быть предоставлены в распечатанном виде.

## **VI. Процедура защиты проекта**

6.1 Презентация и защита проектов проводится на открытом заседании ПЦК в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину по графику учебной части.

6.2 Для проведения процедуры защиты создаётся комиссия, в состав которой могут входить преподаватели комиссии, педагог-психолог, администрация училища и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 -х. Состав комиссии для оценки проектов назначается приказом директора училища.

6.3 Комиссия оценивает уровень проектной деятельности каждого обучающегося из проектной группы, дает оценку выполненной работы.

6.4 Процедура защиты состоит в 4-5 минутном выступлении одного из проектной группы, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5 Проектная деятельность оценивается по критериям оценки содержания проекта и защиты проекта.

6.6 Критерии оценки содержания и защиты проекта:

Критерий	Содержание критерия	Показатели уровней сформированности навыков проектной деятельности и защиты проекта	
		Базовый	Повышенный
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</li> <li>- Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -</li> <li>Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы;</li> </ul>
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</li> <li>- В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</li> <li>- Ошибки отсутствуют</li> </ul>
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</li> <li>- Работа доведена до конца и представлена комиссии;</li> <li>- Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; -</li> <li>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</li> </ul>

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации;</li> <li>- Проект воплощен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема ясно определена и пояснена;</li> <li>- Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано;</li> <li>- Проект воплощен.</li> </ul>
Защита проекта	Оформление и использование демонстрационного материала, качество доклада, качество ответов на вопросы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представлен плохо оформленный демонстрационный материал, есть отдельные претензии; не используется в докладе доклад зачитывается;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад пересказывается, суть работы объяснена;</li> <li>- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</li> <li>- ответы на все вопросы убедительно, аргументировано;</li> <li>Проект воплощен, к демонстрационному материалу нет претензий</li> </ul>
Итого максимальный балл за содержание и защиту проекта составляет		Оценка- 3(удовлетворительно)	Оценка - 4(хорошо)-5(отлично)

6.7 В групповом журнале отводится колонка «Проектная деятельность», где и выставляется оценка по проекту.

## **VII. Права и обязанности**

7.1. Руководитель проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.

7.2. Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в училище информационные ресурсы;
- обращаться к администрации училища в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.

7.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему проекта;
- посещать консультации по проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта.

7.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения проекта информационные ресурсы Училища.

**ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ**

СТУДЕНТ \_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

КУРС \_\_\_\_\_ ГРУППА \_\_\_\_\_

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ППСЗ - **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. ТЕМА ПРОЕКТА: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по ФГБУ ПОО «БГУОР» № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

2. Дата выдачи проектного задания \_\_\_\_\_ 2015 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Задание принял к исполнению

СТУДЕНТ \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия \_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
выполнения индивидуального проекта

Обучающемуся (-ейся): \_\_\_\_\_

(Фамилия Имя Отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Код и наименование ППССЗ \_\_\_\_\_

1. Тема

проекта: \_\_\_\_\_

2. Утверждена приказом по ФГБОУ СПО «БГУОР» от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Отметка об исполнении	Подпись студента
Подготовительный этап	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
I этап – Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
II этап – Выполнение проекта	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и			
III этап- Заключительный этап	Достигнутый результат			
	Оформление работы			
	Защита проекта			

3. Дата выдачи индивидуального плана \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: И.О.Фамилия

План принял к исполнению

20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

**Студента 1 курса 13 группы  
Специальность 49.02.02 – адаптивная физическая культура**

**Петрова Петра Петровича**

**ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО ЗВЕЗДАМ В СЕВЕРНОМ ПОЛУШАРИИ**

**Дисциплина - естествознание**

**Руководитель проекта:**  
\_\_\_\_\_ Петров П.П.

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ Моисеев А.Н.



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	
1.1. ....	
1.2. ....	
2.1. ....	
2.2. ....	
3.1. ....	
3.2. ....	
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	

**Отзыв руководителя**

на проект по уровню сформированности навыков проектной деятельности и защиты проекта

(тема индивидуального проекта)

Студента (ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

1. Актуальность проекта (учебного исследования, учебного проекта): \_\_\_\_\_
2. Отличительные и положительные стороны проекта (учебного исследования, учебного проекта): \_\_\_\_\_
3. Практическое значение \_\_\_\_\_
4. Недостатки и замечания \_\_\_\_\_
5. Оценка образовательных достижений студента (ки) \_\_\_\_\_

Критерии	Оценочные показатели	балл (0-показатель не проявлен, 1 - 5 показатель имеет проявления)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</li> <li>- Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</li> </ul>	
Знание предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</li> <li>- В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</li> </ul>	
Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</li> <li>- Работа доведена до конца и представлена комиссии;</li> <li>- Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</li> </ul>	
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации;</li> <li>- Проект воплощен</li> </ul>	
Итого средний балл		

6. Выводы: *работа может / не может быть представлена к защите*

Руководитель:

Подпись

**И.О.Фамилия**



**Оценочный лист**

результатов выполнения и защиты проекта по уровню сформированности навыков проектной деятельности

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Критерии	Оценочные показатели	Оценка членов комиссии по результатам выполнения и защиты проекта		Отзыв руководителя ср балл
		Выполнение проекта	Защита проекта	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения:</li> <li>- Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания</li> </ul>			
Знание предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</li> <li>- В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</li> </ul>			
Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</li> <li>- Работа доведена до конца и представлена комиссии;</li> <li>- Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</li> </ul>			
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</li> <li>- Проект воплощен</li> </ul>			
Критерии устной защиты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество доклада</li> <li>- Качество ответов на вопросы</li> <li>- Использование демонстрационного материала</li> <li>- Оформление демонстрационного материала</li> </ul>			
Оценка по пятибалльной шкале				