

Приложение №14
к приказу ФГБУ ПОО «БГУОР»
от 30.08.2024 №64-п

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБУ ПОО «БГУОР»
от 30.08.2024 №64-п

**Положение
о выполнении и оформлении
выпускной квалификационной работы
студентами ФГБУ ПОО «БГУОР»**

г. Брянск, 2024

1. Общие положения о выполнении выпускной квалификационной работы

1.1. Согласно требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Минобрнауки России от 11.11.2022 №968) и специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 г. №977) - государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г.

1.3. Выпускная квалификационная работа студента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва» (далее Училище) представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решается актуальная для отрасли физической культуры и спорта (адаптивной физической культуры и спорта) задача. В работе выпускник должен:

1.3.1. показать умение разрабатывать и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно- спортивной деятельности;

1.3.2. подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; проводить экспериментальные исследования; делать выводы и давать практические рекомендации

1.4. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается (обновляется) к утверждается на заседании каждой предметной (цикловой) комиссии и представляется в учебную часть ежегодно до 1 октября учебного года.

1.5. Научное руководство выполнением выпускных квалификационных работ осуществляется преподавателями, имеющими достаточный научный и педагогический опыт работы. Тема работы и научный руководитель (по письменному заявлению студента и по согласованию предметной (цикловой) комиссии) утверждаются приказом директора до 10 октября учебного года.

1.6. Студентам предоставляется право выбора темы работы, студент может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

1.7. Координационную деятельность по закреплению за студентами тем выпускных квалификационных работ совместно с предметной (цикловой) комиссией и конкретным научным руководителем осуществляет методист.

1.8. Учебная часть устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению выпускной квалификационной работы

1.9. Законченная, оформленная и подписанная автором работа предоставляется научному руководителю. Научный руководитель подписывает ее и с письменной аннотацией направляет председателю предметной (цикловой) комиссии. Председатель предметной (цикловой) комиссии на основании представленных материалов решает вопрос о допуске студента к процедуре предзащиты.

1.8. Предзащита выпускных квалификационных работ организуется учебной частью не позднее, чем за 4 недели до государственной аттестации. Предзащита проводится в присутствии администрации, научных руководителей, председателей предметных (цикловых) комиссий, студентов. После прохождения предзащиты и доработки замечаний выпускная квалификационная работа представляется в учебную часть, но не позднее, чем за 2 недели до защиты. Квалификационные работы не прошедшие процедуру предзащиты к защите не

допускаются.

1.9. Выпускная квалификационная работа направляется учебной частью в государственную аттестационную комиссию (далее ГАК) для публичной защиты.

1.10. На руководство, консультации и защиту выпускной квалификационной работы руководителю ВКР отводится 20 часов на студента.

1.11. Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в архиве училища 5 лет. Автору разрешается, по его желанию, снять копию со своей работы. При необходимости передачи работы заинтересованным учреждениям для внедрения в практику с нее снимается копия.

2. Общие требования к написанию выпускной квалификационной работы

2.1. Выпускная квалификационная работа должна иметь практико-ориентированный характер. Работы предполагают изучение литературных источников по теме, овладение методикой научного исследования, изложение собственных результатов практического исследования, формулирование по работе выводов и практических рекомендаций. Объем работы должен составлять 25-35 страниц.

2.2. Выполняемая работа должна иметь следующую структуру:

Титульный лист (приложения 1, 2).

Оглавление – в нём согласно тексту работы излагается содержание работы по главам и разделам с указанием страниц (приложение 3).

Введение (1-2 стр.) – в нем кратко излагается актуальность работы для физкультурно-спортивной практики, современное состояние изучаемой проблемы. Акцентируется внимание на нерешенных проблемах. На основании этого формулируются цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза работы.

Глава 1. Состояние вопроса (14-18 стр.) – в этой главе проводится анализ данных литературы по вопросам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе. Необходимо использовать учебники, руководства, монографии, лекции, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и т.д. До составления обзора литературы необходимо еще раз определить ключевые понятия по теме исследования, сверить их с современными понятиями. При условии нахождения существенных расхождений в понятийном аппарате студент должен дать соответствующие разъяснения. Обзор литературы по материалам должен включать не менее 15 источников (для теоретической работы – не менее 20 источников).

Глава 2. Задачи, методы и организация исследования (3-5 стр.) – глава должна содержать сведения о количестве обследуемых, их возрасте, указываются пол и спортивная квалификация. Излагается организация и содержание проводимых исследований (например, этапы урока физкультуры или тренировочного процесса; нагрузки, которые выполняют обследуемые и т.д.). В тех случаях, когда проводится педагогический эксперимент, следует подробно остановиться на его особенностях, принципах комплектования контрольной и экспериментальной групп. Если методики, которые используются в работе, общеизвестны, то указываются только исследуемые показатели, авторы или источники, в которых эти методики изложены. Малоизвестные, оригинальные методики необходимо описывать подробно. После описания методик следует указать, в какие периоды замерялись исследуемые показатели (до нагрузки, в процессе нагрузки, в период восстановления и т.д.). Обязательно отмечаются используемые методы математической обработки полученных результатов.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение (не менее 4 стр.) – приводятся данные, которые были получены в ходе экспериментальной работы. Текстовые материалы дополняются таблицами, графиками, рисунками. В текстовой части подробно излагается содержание проделанной работы, анализируются и описываются полученные результаты. Сравнивая исследуемые показатели, необходимо акцентировать внимание на различиях между первичными и последующими измерениями или различиях между группами (во сколько раз, на сколько процентов). В тексте автор оперирует только показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложения. Обсуждаются результаты собственных исследований и сопоставляются с данными других исследований. Формулируется подтверждение или опровержение рабочей гипотезы. Итоги проделанной работы

представляются в виде отдельных лаконичных выводов. Как правило, количество выводов должно быть не менее количества поставленных в работе задач.

Выводы (1-2 стр.) – формулируются кратко и четко, в соответствии с поставленными задачами и полученными результатами.

Практические рекомендации – описываются конкретные рекомендации для использования в практике физической культуры и спорта полученных результатов исследования.

Список литературы – включает библиографическое описание литературных источников, использованных автором. Нельзя приводить источники, на которые нет ссылок в тексте. Количество источников не менее 15 (для теоретической работы – не менее 20 источников). В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Согласно ГОСТ, библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности обязательных элементов: сведения об авторах, заглавие (название), сведения об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Приложения. В этом разделе помещается вспомогательный материал несущий дополнительную полезную информацию по содержанию работы (таблицы, протоколы наблюдений и т.п.).

2.3. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в печатном виде на листах бумаги формата А4 (размер 297x210 мм). Размер основного шрифта – 14 (обычный), размер шрифта заголовков – 14 (жирный), написание прописными буквами. Тип шрифта – Times New Roman. Печать через 1,5 интервала, односторонняя. Форматирование по ширине страницы, с использованием автоматической расстановки переносов. Страница работы должна иметь поля: левое – 30 мм, верхнее – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком и текстом не должно превышать 15 мм. Нумерация листов (страниц) текста, списка литературы и приложений, входящих в состав работы, должна быть сквозная (вверху по центру страницы). Первой страницей (листом) является титульный лист – на нем номер не ставится. На следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

2.4. Титульный лист выпускной квалификационной работы содержит основные сведения о ней. Пример заполнения и компоновки титульного листа квалификационной работы представлены в приложении 1 и 2.

2.5. Заглавным является лист (страница), на которой располагается содержание работы. Пример оформления заглавного листа приведен в приложении 3.

2.6. Последующие страницы работы, содержащие информацию в виде текста, таблиц, рисунков, фотографий и др. выполняются на стандартных листах А4.

2.7. Не допускаются подчеркивание и курсив. Жирным шрифтом можно выделять только название глав и разделов работы.

2.8. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы пишется сокращенно, в скобках и без знака «№». Например: (рис.3; табл. 4; с. 15).

2.9. Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово "Таблица" и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с правой стороны листа). Знак «№» (номер) не ставится. Ниже по центру дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация должна быть сквозной через всю работу. Если таблица не уместится на стандартном листе бумаги, ее можно давать с продолжением на следующей странице, где пишется "Продолжение таблицы 2" или "Окончание таблицы 2". Название таблицы на новой странице не повторяется. В начале таблицы под «шапкой» делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа дается на следующей странице, где продолжается таблица. При наличии в таблице измеряемых величин, они обязательно указываются в соответствии с общепринятыми сокращениями, либо в каждом из столбцов, в скобках или через запятую, либо в названии таблицы. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места.

2.10. Структура оформления иллюстрации (рисунок, график функции и т.п.) должна быть следующей:

- изображение иллюстрации в виде: схемы, графика и т.п.;
- подрисовочный текст (если он необходим).

- надпись Рис. и порядковый номер арабскими цифрами (Рис. 1.);
- наименование иллюстрации.

Иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего чем А4 формата или на прозрачном носителе, следует плотно наклеивать на листы белой бумаги формата А4.

В конце названия или подрисуночного текста иллюстрации точки не ставят. Нумерация иллюстраций сквозная.

2.11. После оформления всех разделов работы её текст аккуратно скрепляется в скоросшиватель (мягкая обложка). Для переплета выпускной квалификационной работы необходимо использовать жесткие обложки или специальные папки для дипломных проектов.

2.12. Демонстрационный материал должен отвечать требованиям наибольшей наглядности и удобства изложения материала, он выполняется с использованием мультимедийных компьютерных средств демонстрации. Демонстрационный материал по своим габаритам, яркости, а также четкости использования должен свободно просматриваться с расстояния 3-3,5 м. Наименование демонстрационного материала помещается над изображением. Размеры шрифтов заголовков и надписей принимаются одинаковыми: от 20 до 40 мм. В качестве демонстрационного материала могут быть представлены макеты, модели, другой подобный материал.

3. Рецензирование выпускных квалификационных работ

3.1. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются преподавателями училища или специалистами из числа работников других образовательных учреждений, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

3.2. Рецензия должна включать:

3.2.1. заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;

3.2.2. оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;

3.2.3. оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;

3.2.4. оценку степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника;

3.2.5. оценку выпускной квалификационной работы.

3.3. Содержание рецензий доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3.4. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

3.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе при наличии положительных результатов предзащиты и положительной рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную аттестационную комиссию.

4. Допускаемые сокращения

4.1. Допускаются сокращения слов: «т.е.», «и т.п.», «и др.», «и пр.».

4.2. Нельзя сокращать слова: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «потому что», «вместо», «например», «около», «формула», «управление».

4.3. Не принято делать сокращение путем произвольного слияния слов или терминов (например: специальное упражнение – спецупражнение, спортивная тренировка – спорттренировка).

4.4. Условные сокращения научных терминов должны быть единообразными по всей работе.

4.5. Не общепринятые сокращения следует оговорить при первом употреблении в тексте или в отдельном перечне условных сокращений и обозначений.

4.6. Сокращение сложных терминов, образованных из начальных букв составляющих слово, пишут строчными буквами и с точками. Например: коэффициент полезного действия -

к.п.д., верхняя мертвая точка – в.м.т., центр тяжести – ц.т.

4.7. Общеупотребительные сокращения нарицательных имен существительных обозначаются слитно строчными буквами (например: высшее учебное заведение – вуз).

4.8. Сокращение названий государств, учреждений, специальных понятий, состоящих из начальных букв составляющих слов, пишут прописными буквами без точек и кавычек (например: МОК).

4.9. При указании перед фамилией ученой степени, учебного заведения, должности допускаются сокращения (например: кандидат педагогических наук – к.п.н.; доктор медицинских наук – докт. (или д-р) мед. наук; доцент – доц.; профессор – проф.).

4.10. Ссылки на другие страницы рукописи (главы, раздела и пр.), а также на таблицы и рисунки с указанием их порядкового номера даются с сокращениями (например: см. с.57; см. гл. 5; табл. 4; рис. 1 и 2). Если порядковые номера не указываются, то все слова в тексте пишут без сокращений. При ссылках на несколько глав, разделов, таблиц и рисунков сокращения «гл.», «разд.», «табл.», «рис.» не удваиваются. При ссылках на несколько пунктов текста сокращение «п» удваивается без точки между буквами (например: пп, «а» и «б»).

4.11. Сокращение «см» употребляется в тех случаях, когда в тексте ссылаются на самостоятельный раздел рукописи, на удаленные от места упоминания таблицу, рисунок.

4.12. Слово «город» при частом употреблении в рукописи сокращается перед названием до одной буквы. Во множественном числе буквы удваиваются без точки между ними (например: гг. Киев и Брянск.).

4.13. В библиографических описаниях приняты следующие сокращения: «вып.» – выпуск, «журн.» – журнал, «изд.» – издание, «изд-во» – издательство, «рец.» – рецензент, рецензия; «сб.» – сборник; «кн.» – книга; «пер.» – перевод; «ред.» – редактор; «сост.» – составитель; «ст.» – статья; «стр.» или «с» – страница. В основном тексте перечисленные слова пишутся без сокращения.

5. Правила составления библиографических описаний

5.1. Общие правила библиографического описания устанавливаются государственным стандартом. При библиографическом описании применяются следующие условные разделительные знаки:

- двоеточие (:) – ставится перед каждым отдельным сведением, относящимся к названию издания;
- одна косая черта (/) – отделяет сведения, не относящиеся к заглавию;
- две косые черты (//) – ставят после описания составной части издания и перед описанием издания;
- точка или тире (.-) – ставятся перед каждым примечанием аналитического описания.

6. Ссылки на литературу авторов, использованную в работе

Ссылки на литературу рекомендуется размещать непосредственно в тексте. Если ссылка включает какой-либо вывод, её помещают в круглые скобки и пишут в следующем порядке: фамилия автора, инициалы автора, и затем, после запятой, год издания (без буквы «г»). Например: (Алабин В.Г., 1986). В тексте это может выглядеть так: «В результате анкетного опроса 45 бегунов на короткие дистанции и 75 тренеров было установлено, что при планировании годичного тренировочного цикла чаще всего используется общепринятая схема периодизации» (Матвеев Л.П., 1965; Озолин Н.Г., 1970). При ссылках на несколько авторов они отделяются (после года издания) точкой с запятой.

Если ссылка на одного или нескольких авторов делается в начале предложения, то в скобки заключается только год издания источника. Например: «В исследованиях В.Н. Платонова (1986) показано...» или «Однако исследованиями В.И. Шапошниковой (1984), В.Б. Попова (1986) и др. подтверждается что ...».

При ссылках на источник с несколькими авторами их пишут в том порядке, как они указаны в источнике, а затем в скобках год издания. Если авторов много, следует указать только фамилию общего редактора или первого автора с добавлением сокращенного «и др.». Например: В.В. Кузнецов и др.(1971). Если ссылка делается на несколько публикаций одного автора, следует писать: Ю.В. Верхошанский (1967, 1969, 1972). Если ссылка на несколько

публикаций одного автора и одного года, её помечают с литерой. Например: (Н.Г. Озолин, 1958-а, 1958-б). Фамилии иностранных авторов можно приводить без инициалов. Не рекомендуется ссылаться на неопубликованные работы.

Большое количество авторов, перечисленных в скобках, затрудняет чтение, в таком случае возможна и другая форма ссылок на публикации. В частности, с целью уменьшения объема печатной работы разрешается в ссылках указывать порядковый номер публикации согласно списку литературы, помещенной в конце работы. В этом случае ссылка заключается в квадратные скобки. Например: «Учитывая, что вопросы... получили широкое освещение [7, 15, 21, 36 и др.]...». Рекомендуется не более 5 ссылок.

Требования к оформлению списка литературы

Список литературы помещается в конце работы и озаглавляется: СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. Ниже этого названия, через четыре интервала, в алфавитном порядке (по фамилии авторов) помещаются литературные источники. Согласно ГОСТу, библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности обязательных элементов: сведения об авторах, заглавие (название), сведения об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Список литературы должен содержать не менее 60% источников не старше 5 лет.

Примеры библиографических описаний литературных источников.

Ссылки на книги, учебники или учебные пособия:

1. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
2. Легкая атлетика: Учебн. для ИФК / Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – Изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Ссылки на статьи из журналов, газет и сборников:

1. Хоменков, Л.С. Актуальные проблемы в современном спорте высших достижений / Л.С. Хоменков // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 8. – С.20-27.
2. Бахрах, И.И. Шаги эмансипации / И.И. Бахрах, И.И. Парлуй, Е.П. Врублевский // Легкая атлетика. – 1999. – № 3. – С. 24-29.

Ссылки на авторефераты диссертаций:

1. Румянцева, М.А. Кинематическая и динамическая структура разбега в прыжках в высоту у женщин и пути ее совершенствования: Автореф. дис ... канд. пед. наук / М.А. Румянцева. – М., 1999. – 24 с.
2. Семенов, В.Г. Теоретико-методические основы долговременной адаптации двигательного аппарата спортсменов к циклическим локомоциям максимальной мощности: Автореф. дис... д-ра пед. наук / В.Г.Семенов. – Смоленск, 1997. – 73 с.

Ссылки на доклады (тезисы) из материалов конференций, симпозиумов, семинаров:

1. Сидоров, И.И. Развитие специальной выносливости бегуний на короткие дистанции / И.И. Сидоров // Адаптация, физическая культуры и спорт: Тез. докл. Всес.науч. конф. (Киев, 21-22 мая 1990 г.). – Киев, 1990. – С. 282-283.
2. Галухин, Р.М. Технология теоретической профессиональной подготовки в системе физкультурного образования / Р.М. Галухин // Актуальные проблемы физической культуры: Матер. рег. науч.-практ. конф. – СПб., 1997. – С. 26-28.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

Иванов Иван Иванович

**ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БЕГОВЫМИ ВИДАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ
НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ
ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

49.02.01 – физическая культура

Выпускная квалификационная работа

Спортивная специализация: легкая атлетика

Научный руководитель: _____

к.п.н. Петров П.П.

Оценка _____

Председатель ГАК: _____

директор ГБУ ДО Брянская областная спортивная
школа олимпийского резерва «Русь», Кивимяги М.В.

« _____ » _____ 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

Петров Петр Петрович

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

49.02.02 – адаптивная физическая культура

Выпускная квалификационная работа

Научный руководитель: _____
к.п.н. Петров П.П.

Оценка _____
Председатель ГАК: _____
директор АНО «Специальный центр развития
детей «Гармония»», Орачевская Е.А.
« _____ » _____ 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	5
1.1.	5
1.2.	12
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	22
2.1. Задачи исследования.....	22
2.2. Методы исследования.....	23
2.3. Организация исследования.....	24
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	26
3.1.	26
3.2.	29
ВЫВОДЫ.....	33
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу студента ФГБУ ПОО «БГУОР»

Петрова П.П., выполненную на тему:

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Квалификационная работа выполнена на 35 страницах печатного текста, содержит 3 таблицы. Список литературы содержит 20 источников.

Перед работой были поставлены следующие задачи:

1. Определить половозрастные особенности уровня умственной работоспособности, состояния дифференцированного торможения, подвижности нервных процессов у студентов, занимающихся спортивными играми.

2. Осуществить сравнительную характеристику исследуемых психофизиологических особенностей у спортсменов игровиков и легкоатлетов.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Метод «корректирных проб» (буквенный вариант).
3. Математическая обработка данных.

Практическая значимость:

Результаты исследования позволят с их помощью полученной информации об индивидуальных психофизиологических особенностях волейболистов и баскетболистов обеспечить оптимальное управление тренировочным процессом и улучшить их спортивное мастерство.

Выводы:

1. Установлено, что между юношами и девушками игровиками существуют половые психофизиологические отличия: девушки имеют более высокий уровень работоспособности и менее выраженную подвижность нервных процессов.

2. Установлено, что между девушками и юношами - легкоатлетами не обнаружены отличия в уровне умственной работоспособности к дифференцировкам.

3. Выявлено, что девушки игровики имеют в сравнении с легкоатлетками более высокий уровень умственной работоспособности, а показатели дифференцированного торможения, у девушек игровиков и легкоатлеток одинаковы.

Подпись студента _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
студента IV курса ФГБУ ПОО «БГУОР»

Иванова И.И.

по специальности 49.02.01 – физическая культура

на тему:

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ 12-14 ЛЕТ
В РАЗНЫХ ВИДАХ СПОРТА**

Исследование специальных психомоторных способностей у высококвалифицированных спортсменов, специфичных в определенных видах спорта, необходимо для обоснования психофизиологических критериев отбора перспективных спортсменов, а также разработки эффективных способов формирования сенсорной основы спортивного мастерства в ходе тренировочного и соревновательного процессов.

Автор подробно изучил уровень развития отдельных психомоторных показателей у высококвалифицированных спортсменов с целью создания психомоторной модели спортсмена конкретного вида спорта, которая может быть использована для отбора в спортивные секции и контроля темпов обучения.

Психомоторные способности проявляются, прежде всего, в таких элементах, как тонкая различительная чувствительность по основным параметрам движения, устойчивое сохранение в памяти образов движения, оперативность и точность самоконтроля.

Знание ведущих психомоторных способностей в конкретном виде спорта является основой для определения специальных средств подготовки. В процессе технической подготовки спортсменов все чаще приходится делать упор на необходимость совершенствования специальных психомоторных способностей, функция которых состоит в управлении специфическими движениями.

Иванов И.И. проанализировал 39 источников, ВКР содержит 7 таблиц, материал соответствует теме работы.

Автором четко и грамотно сформулированы выводы, отражающие суть работы и отвечающие цели и задачам исследования. Результаты исследования обладают оригинальностью и новизной, присутствует научность и технологичность решения поставленных задач.

Недостатком дипломной работы является несколько превышенный объем теоретического материала.

Выпускная квалификационная работа Иванова И.И. «Психолого-педагогические условия развития психомоторных способностей у подростков спортсменов 12-14 лет в разных видах спорта» отвечает современным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, является самостоятельной исследовательской работой и может быть представлена к защите.

Рецензент:

Должность

Фамилия И.О.