



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Вариант №	Содержание вопроса	ФИО студента
1	1. Характеристика методов педагогических исследований. 2. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры.	<i>Польский Е.</i>
2	1. Нестандартные уроки и внеурочные формы учебной работы в школе. 2. Лекция как метод обучения и условия ее реализации.	<i>Аристов Д.</i>
3	1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего школьного возраста. 2. Урок – основная форма организации работы в школе.	<i>Гоманюк И.</i>
4	1. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний, их выбор на уроке. 2. Требования к личности учителя.	<i>Макаричева О.</i>
5	1. Понятие методов обучения. Классификация методов обучения. 2. Дидактика как наука. Основные категории дидактики.	
6	1. Урок – основная форма организации работы в школе. Особенности классно-урочной системы. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.	
7	1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста. 2. Классно-урочная система обучения в современной школе. Типы и структура уроков.	<i>Рейх К.</i>
8	1. Урок - основная форма организации учебной работы. 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего школьного возраста.	<i>Халаман М.</i>
9	1. Общие закономерности развития личности. 2. Характеристика наглядных методов обучения: наблюдение, демонстрация, иллюстрация.	<i>Глушак Д.</i>
10	1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста. 2. Характеристика словесных методов обучения: рассказ, лекция, беседа, объяснение, разъяснение.	<i>Шипкова В.</i>
11	1. Использование методов педагогических исследований в профессиональной деятельности учителя ФК.	<i>Лазоренко Е.</i>



	2. Нестандартные уроки и внеурочные формы учебной работы.	
12	1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. 2. Беседа как метод обучения и условия ее рационального применения.	<i>Зройчиков А.</i>
13	1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего школьного возраста. 2. Характеристика наглядных методов обучения: демонстрация, иллюстрация, наблюдение.	<i>Симаков Ю.</i>
14	1. Педагогическое мастерство учителя. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры. 2. Характеристика практических методов обучения: упражнение, опыты, лабораторные работы.	<i>Силаев А.</i>
15	1. Педагог как творец педагогического процесса. Требования к личности учителя. 2. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Рассказ как метод обучения.	
16	1. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста. 2. Характеристика наглядных методов обучения: демонстрация, иллюстрация, наблюдение	
17	1. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры. Требования к личности учителя ФК. 2. Понятие методов обучения. Классификация методов обучения.	<i>Сивачев В.</i>
18	1. Понятие об организационных формах обучения. Классно-урочная система, ее характеристика. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста.	<i>Мальцева Д.</i>
19	1. Основные категории педагогики и их взаимосвязь. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста.	<i>Ковалева А.</i>
20	1. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие личности. 2. Понятие о принципах и правилах обучения. Система дидактических принципов, их взаимосвязь.	<i>Марусов В.</i>
21	1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста. 2. Нестандартные уроки и внеурочные формы учебной работы.	<i>Варламов М.</i>
22	1. Понятие о принципах и правилах обучения. Система дидактических принципов, их взаимосвязь.	



	2. Характеристика практических методов обучения: упражнение, опыты, лабораторные работы.	
23	1. Педагогика как наука о воспитании, ее предмет и задачи. 2. Понятие о принципах и правилах обучения. Система дидактических принципов, их взаимосвязь.	<i>Василенкова А.</i>
24	1. Дидактика как наука. Основные категории дидактики. 2. Характеристика словесных методов обучения: рассказ, лекция, беседа, объяснение, разъяснение.	

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум СПО/ под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2-е издан.переработанное и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 246 с.- Серия. Профессиональное образование.

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Учебник для СПО / И.П.Подласый. – 2-е изд.перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.- (Серия: Профессиональное образование).

3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие / под.ред. П.И. Педкасистого, -2-е изд. Исп. И доп. – М.; Издательство « Юрайт», 2014, - 502 с.- серия: Основы наук.

4. Сластёнин В.А.. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов ; под.ред. В.А.Сластёнина. - 9-е изд. Стер.-М.: Издат, Центр « Академия», 2012. - 576 с.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд.,стер.- М.: Изд. Центр «Академия» 2008.-256 с.

6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие СПб.: Питер,2009.-304 с. (Серия «Учебное пособие»)

7. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студенитов высших учебных заведений/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.МюБайбаков; под.ред. Н.М.Борытко - 2-е изд.стер.- М.: Изд.Центр «Академия 2009.- 496 с.