



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА НА СЕССИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА»**

Вариант №	Содержание вопроса	ФИО студента
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.	<i>Аверкина Н.</i>
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	<i>Головачева С.</i>
3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями.	<i>Дмитриев В.</i>
4	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<i>Есина С.</i>
5	Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<i>Жигаленкова А.</i>
6	Особенности использования наглядного материала в процессе обучения, обучающиеся с нарушенным слухом.	<i>Коржаков А.</i>
7	Особенности развития силы у лиц с ограничением зрения занимающихся в специализированных школах (или центрах, на дому, в школах спортивной подготовки.) Методика тренировки.	<i>Корнеев Д.</i>
8	Особенности развития быстроты реакции у лиц с ограничением зрения занимающихся в специализированных школах (или центрах, на дому, в школах спортивной подготовки.) Методика тренировки.	<i>Купреев В.</i>
9	Особенности развития ловкости и координационных способностей у лиц с ограничением слуха занимающихся в специализированных школах или центрах, на дому, в школах спортивной подготовки.) Методика тренировки.	<i>Сивакова Н.</i>
10	Особенности развития гибкости у лиц с ограничением слуха занимающихся в специализированных школах (или центрах, на дому, в школах спортивной подготовки.) Методика тренировки.	<i>Сиделев А.</i>
11	Особенности развития силы и силовой выносливости у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата занимающихся в специализированных школах (или центрах, на дому, в школах спортивной подготовки.) Методика тренировки.	<i>Терешонок И.</i>
12	Особенности развития гибкости у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата занимающихся в специализирован-	<i>Аверкина Н.</i>



	ных школах (или центрах, на дому, в школах спортивной подготовки.) Методика тренировки.	
13	Методика коррекции двигательных нарушений у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития средствами спортивных игр.	<i>Головачева С.</i>
14	Методика коррекции двигательных нарушений у лиц с нарушением слуха. Особенности развития средствами гимнастики. Методика тренировки.	<i>Дмитриев В.</i>
15	Методика коррекции двигательных нарушений у лиц с нарушением зрения. Особенности развития лиц средствами подвижных игр. Методика тренировки.	<i>Есина С.</i>
16	Методика коррекции двигательных нарушений у лиц с задержкой психического развития. Особенности развития лиц средствами гимнастики. Методика тренировки.	<i>Жигаленкова А.</i>
17	Методика коррекции двигательных нарушений у лиц с умственной отсталостью. Особенности развития лиц средствами плавания. Методика тренировки.	<i>Коржаков А.</i>
18	Особенности развития лиц с ОВЗ средствами легкой атлетики ПОДА. Методика тренировки.	<i>Корнеев Д.</i>
19	Роль и значение занятий ФК и С для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Купреев В.</i>
20	Средства и методы для поддержания физической двигательной активности лиц с ОВЗ (одной из 4 нозологических групп) - слабовидящие - слабослышащие - ЗПР (задержка психического развития) - с поражением ОДА.	<i>Сивакова Н.</i>
21	Особенности деятельности незрячих и слабовидящих лиц. Замедленное формирование различных форм деятельности.	<i>Сиделев А.</i>
22	Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости	<i>Терешонок И.</i>
23	Нетрадиционные формы занятий с детьми, имеющими церебральную патологию.	
24	Причины и основные формы ДЦП (детский церебральный паралич). Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы лиц с ДЦП.	