

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.А.Солонкин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
(2-4 курс)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

**Разработчики:**

*Бурькина Светлана Валерьевна* – преподаватель иностранного языка  
ФГБУ ПОО «БГУОР».

Рассмотрена на заседании **ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Дмитроченков А.Е.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ А.Н.Моисеев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

49.02.01 физическая культура;

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Английский язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации);

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официально-го и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны (стран) изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-полярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**знать:**

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос), побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов;

- сведения о стране (странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны стран изучаемого языка.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов; самостоятельной работы обучающегося 95 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	285
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	190
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	-
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	95
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Работа с нормативной и справочной литературой	
Выполнение индивидуальных заданий: <i>систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем; подготовка презентаций.</i>	95
<i>Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>2 курс</b>		<b>78/39</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>EVERYDAY LIFE (ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ)</b>	<b>20/14</b>	
Тема 1.1 <b>My working day (Мой рабочий день)</b>	<b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия человека в быту. <b>Грамматика</b> Имя существительное. Употребление артикля –the; a(an). Отсутствие артикля. Образование множественного числа существительных. Причастительный падеж существительных	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста My Working Day.	2	
	<b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия человека в быту. <b>Грамматика</b> Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глагол, его основные формы. Глаголы -to be; –to have	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста My Working Day.	2	
	<b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия человека в быту. <b>Грамматика</b> Спряжение глаголов в настоящем времени. Система глагольных времен	<b>4</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; перевод текстов о повседневной жизни студента колледжа	2	

<p>Тема 1.2 <b>Speaking about friends</b> (Разговор о друзьях)</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Дружеские и приятельские отношения. Повседневное общение между людьми.</p> <p><b>Грамматика</b> Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные)</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста Speaking about friends.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Содержание материала:</b> Дружеские и приятельские отношения. Повседневное общение между людьми.</p> <p><b>Грамматика</b> Наречие (простые, производные, сложные). Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Место наречий в предложении.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста Speaking about friends.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Содержание материала:</b> Дружеские и приятельские отношения. Повседневное общение между людьми.</p> <p><b>Грамматика</b> Предлоги места и направления. Предлоги времени и их использование. Сочетание глаголов с предлогами</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; пересказ текста Speaking about friends.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.3 <b>Choosing a present. Hobbies.</b> (Выбор подарка. Увле-</p>	<p><b>Содержание материала:</b> Межличностное общение. Общие интересы и темы для общения. Сувениры и подарки.</p> <p><b>Грамматика</b> Типы вопросов английского языка (общий, спе-</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>



чения)	циальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста Choosing a present. Hobbies.	2	
	<b>Содержание материала:</b> Межличностное общение. Общие интересы и темы для общения. Сувениры и подарки.  <b>Грамматика</b> Отрицательные предложения в английском языке. Полная и сокращенные формы.	2	2
	<b>Контрольная работа по разделу:</b> Тест №1 Грамматика по разделу «Everyday life»	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>SHOPPING AND EATING (СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК И ПИТАНИЕ)</b>	22\12	
Тема 2.1. <b>Getting ready for a party: cooking and shopping</b> (Готовимся к вечеринке: готовка и покупки)	<b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия человека при совершении покупок и приеме пищи. <b>Грамматика</b> Числительные. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления числительных. Дробные числа.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста Getting ready for a party: cooking and shopping	2	
	<b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия человека при совершении покупок и приеме пищи. <b>Грамматика</b> Причастие. Образование причастий Participle I и Participle II. Перфектная форма и пассивный залог у причастий.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста Getting ready for a party: cooking and shopping; In the supermarket; Shopping in the USA; Sales tax.	2	

	<p><b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия человека при совершении покупок и приеме пищи.</p> <p><b>Грамматика</b> Герундий (объединение свойств глагола и существительного). Образование и формы герундия</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений по разделу и теме занятия.</p>	2	
<p>Тема 2.2 <b>The trip to the organization of public catering (Поход в организацию общественного питания)</b></p>	<p><b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия человека при посещении мест общественного питания.</p> <p><b>Грамматика</b> Неопределенно-личные и безличные предложения. оборот –there is / -there are</p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста At table; Restaurants in the USA; Eating habits in the USA</p>	2	
	<p><b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия человека при посещении мест общественного питания.</p> <p><b>Грамматика</b> Действительный и страдательный залог. Формы глагола в пассивном залоге для разных временных конструкций. Отрицания в пассивном залоге</p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений по разделу и теме занятия.</p>	2	
	<p><b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия человека при посещении мест общественного питания.</p> <p><b>Грамматика</b> Повелительное наклонение. Образование сослагательного наклонения, глаголы: – should; -</p>	4	1,2

	would		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста Sending a letter; The Internet	2	
	<b>Контрольная работа по разделу:</b> Тест №2 Грамматика по разделу «Shopping and eating»	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>MY SPORTING ACTIVITIES (МОЯ СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</b>	<b>36 \13</b>	
Тема 3.1 <b>Sports (Спорт)</b>	<b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия обучающихся в учебном заведении физкультурно-спортивного профиля. <b>Грамматика</b> Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Модальные глаголы: –can; - may; - must; - ought (to); - need.	<b>4</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; лексические единицы текста Sports; At my college	2	
	<b>Содержание материала:</b> Повседневная жизнь, обычные действия обучающихся в учебном заведении физкультурно-спортивного профиля. <b>Грамматика</b> Глаголы, способные выступать в модальном значении: -shall; -will; - should; - would; - to be; - to have Повелительное и сослагательное наклонение.	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста Sports; At my college	2	
Тема 3.2 <b>Sports training (Спортивная подготовка)</b>	<b>Содержание материала:</b> Спортивная подготовка обучающихся в учебном заведении физкультурно-спортивного профиля. <b>Грамматика</b> Согласование времен. Косвенная речь.	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грам-	2	

	матических упражнений; лексические единицы текста A physical training		
	<b>Содержание материала:</b> Спортивная подготовка обучающихся в учебном заведении физкультурно-спортивного профиля.	4	2
	<b>Грамматика</b> Словообразование в английском языке. Префиксы и суффиксы		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текста A physical training	2	
Тема 3.3 <b>The Olympic Games</b> (Олимпийские игры)	<b>Содержание материала:</b> История Олимпийского движения. Зимние и летние Олимпийские игры и их участники.	4	2
	<b>Грамматика</b> Тексты для дополнительного чтения The Olympic Games		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод и пересказ текста The Olympic Games	2	
	<b>Содержание материала:</b> История Олимпийского движения. Зимние и летние Олимпийские игры и их участники.	4	2
	<b>Грамматика</b> Тексты для дополнительного чтения The International Olympic committee		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод и пересказ текста The International Olympic committee	2	
	<b>Содержание материала:</b> История Олимпийского движения. Зимние и летние Олимпийские игры и их участники.	2	2
<b>Грамматика</b> Тексты для дополнительного чтения Overtraining			
<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод и пересказ текста The International Overtraining	1		

Тема 3.4 <b>Teacher's profession</b> (Профессия учителя)	<b>Содержание материала:</b> Преподавательская и воспитательная деятельность учителя в учебном заведении. Идеалы и ценности профессии.	4	2
	<b>Грамматика</b> Тексты для дополнительного чтения Teacher's profession		
	<b>Содержание материала:</b> Преподавательская и воспитательная деятельность учителя в учебном заведении. Идеалы и ценности профессии.	4	2
	<b>Грамматика</b> Тексты для дополнительного чтения Reform in the system of secondary education in Russia		
	<b>Контрольная работа по разделу: Тест №3</b> Грамматика по разделу «My sporting activities»	2	
<b>Всего:</b>		<b>78\39</b>	
<b>3 курс</b>		<b>62\31</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>The Age of Sport.</b>	<b>6\6</b>	
Тема 1.1 <b>The Age of Sport.</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика по теме спорт. Активизация лексики. Sport in Our Life. Чтение текста, написание мини сочинения по теме.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Новые лексические единицы, составить summary по тексту.	2	
Тема 1.2 <b>Sports in English Speaking Countries</b>	<b>Содержание материала</b> Чтение, перевод текстов, работа в микрогруппах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить summary по тексту.	2	
Тема 1.3 <b>Sports in Russia. Being a sportsman is great but hard.</b>	<b>Содержание материала</b> Работа с текстами, беседа по теме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить summary по тексту.	2	

<b>Раздел 2</b>	<b>Track -and- Field.</b>	<b>613</b>	
Тема 2.1 Track -and- Field.	<b>Содержание материала</b> Лексика, активизация лексики. Track -and- Field. Работа с текстом, составление пересказа.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы, <i>составить краткий пересказ текста</i>	1	
Тема 2.2 Track Events.	<b>Содержание материала</b> Работа с текстом, составление вопросов к тексту и пересказа.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить summary по тексту.	1	
Тема 2.3 Field Events.	<b>Содержание материала</b> Работа с текстом, ключевыми словами, составление вопросов к тексту и пересказа.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить summary по тексту.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Some kinds of sport</b>	<b>16/8</b>	
Тема 3.1 Khodokan	<b>Содержание материала</b> Лексика по теме спорт. Активизация лексики.	<b>4</b>	1,2

<b>Judo</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Учить новые лексические единицы	2	
Тема 3.2 Principles and goals of Judo	<b>Содержание материала</b> Работа с текстом. Беседа по теме о правилах дзюдо.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить summary по тексту.	2	
Тема 3.3 Weightlifting.	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики. <b>Грамматика</b> Active Voice. Активный залог. Passive Voice. Пассивный залог.	<b>4</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	2	
Тема 3.4 Freestyle Wrestling	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики. <b>Грамматика</b> Повторение временных форм глаголов The	<b>4</b>	1,2,

	Present Tenses, The Past Tenses. The Future Tenses Теория, упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	2	
	<b>Контрольная работа:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на пройденных уроках	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Sports and Games</b>	<b>14\8</b>	
Тема 4.1 <b>Sports and Games</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	2	
Тема 4.2 <b>Football vs. Soccer</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики. Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту.	1	
Тема 4.3 <b>Hockey</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики. Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту.	1	
Тема 4.4 <b>Basketball</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики. Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту.	1	
Тема 4.5 <b>Volleyball</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики. Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые	1	

	лексические единицы, составить summary по тексту.		
Тема 4.6 <b>Skiing</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	1	
Тема 4.7 <b>Skiing.</b>	<b>Содержание материала</b> Работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить summary по тексту.	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>The Olympic Games.</b>	<b>8\4</b>	
Тема 5.1 <b>The Olympic Games</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики. Ознакомительное чтение, составление пересказа, ответы на вопросы по тексту.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	1	
Тема 5.2 <b>The History of the Olympic Games.</b>	<b>Содержание материала</b> работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить summary по тексту.	1	
Тема 5.3 <b>The Symbols of the Olympic Games</b>	<b>Содержание материала</b> работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить summary по тексту.	1	
Тема 5.4 <b>Paralympic Games</b>	<b>Содержание материала</b> работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить summary по тексту.	1	



<b>Раздел 6</b>	<b>Meals</b>	<b>12/2</b>	
Тема 5.1 <b>Meals</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики. Taking Meals in Britain. Traditional British food. работа с текстом и постттекстовыми упражнениями.	<b>6</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	1	
Тема 5.2 <b>American Food</b>	<b>Содержание материала</b> работа с текстом и постттекстовыми упражнениями. <b>Грамматика</b> Sequence of Tenses.	<b>4</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить summary по тексту.	1	
	<b>Контрольная работа:</b> Test Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на пройденных уроках	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>62 \ 31</b>	
<b>4 курс</b>		<b>50/25</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Health and Healthy Living.</b>	<b>8\8</b>	
Тема 1.1 <b>Health and Healthy Living</b>	<b>Содержание материала</b> Пословицы, лексика, активизация лексики. Работа с лексикой, упражнения, перевод, кроссворды, сопоставление английских слов и русских эквивалентов.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы, Составление кроссворда	2	
Тема 1.2 <b>Health, Medicines and Health</b>	<b>Содержание материала</b> Чтение, перевод текста, посттекстовые упражнения	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить summary по тексту. Повторение лексики.	2	
Тема 1.4 <b>Health, A visit to a doctor</b>	<b>Содержание материала</b> Диалоги по теме. Чтение, драматизация диалогов, составление собственных диалогов.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить составленный диалог.	2	
Тема 1.5 <b>Degrees of</b>	<b>Содержание материала</b> Степени сравнения прилагательных. Теория,	<b>2</b>	2

<b>Comparison</b>	упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить теорию, выполнить грамматические упражнения.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>The Weather.</b>	<b>10\8</b>	
Тема 2.1 <b>The Weather.</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика, активизация лексики.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	2	
Тема 2.2 <b>The Weather in England</b>	<b>Содержание материала</b> Работа с текстом	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить summary по тексту.	2	
Тема 2.3 <b>The Weather in World</b>	<b>Содержание материала</b> Диалоги по теме инсценировка. Составление собственных по образцу.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить составленные диалоги.	2	
Тема 2.4 <b>The Seasons</b>	<b>Содержание материала</b> Работа с текстами о времени года. Составление рассказа-описания о любимом времени года. Работа с прогнозами погоды. Лексика. Описание, составление собственных прогнозов.	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить составленный рассказ.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>My training</b>	<b>6/2</b>	
Тема 3.1 <b>My training</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика, активизация лексики.	<b>2</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Учить новые лексические единицы	1	
Тема 3.2 <b>My training in process</b>	<b>Содержание материала</b> Чтение текста по теме. Составление пересказа	<b>4</b>	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> составить summary по тексту.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Job-hunting</b>	<b>8\3</b>	
Тема 4.1 <b>Job-hunting</b>	<b>Содержание материала</b> лексика, активизация лексики. Choosing an	<b>4</b>	1,2

	Occupation. Перевод, ответы на вопросы, эквиваленты в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	1	
Тема 4.2 <b>My Future Profession</b>	<b>Содержание материала</b> Составление собственного резюме по плану. Написание сопроводительное письма. Монолог-рассказ	2	1,2,
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить по плану резюме и сопроводительное письмо от имени друга. Выучить составленный рассказ	1	
Тема 4.3 <b>Making Appointment Role-play: Employer - Employee</b>	<b>Содержание материала</b> Инсценировка, заучивание и составление диалогов.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить небольшой диалог о приеме на работу	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Mass Media</b>	8 2	
Тема 5.1 <b>Mass Media</b>	<b>Содержание материала</b> лексика, активизация лексики	2	1,2,
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить лексический материал	1	
Тема 5.2 <b>Newspapers, British Press</b>	<b>Содержание материала</b> Работа с текстами	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> пересказ любого текста на выбор	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Education</b>	10\4	
Тема 6.1 <b>Education</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика. Активизация лексики.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	1	
Тема 6.2 <b>Schooling in the United Kingdom. Higher Education</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика, Работа с текстами, беседа по теме.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту.	1	
Тема 6.3 <b>School Edu-</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика, Работа с текстами, беседа по теме.	2	1,2

<b>Education in the United States. American colleges and Universities</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы, составить summary по тексту.	1	
<b>Тема 6.4 Education in the Russian Federation</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика, Работа с текстами, беседа по теме.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учить новые лексические единицы	1	
	<b>Контрольная работа:</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на пройденных уроках	2	
<b>Всего:</b>		<b>50/25</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранного языка». Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Голубев А.П. Английский язык: учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений / А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. – 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

#### ***Книга для чтения студентов***

Тексты, диалоги и другие материалы, содержащиеся в учебнике Английского языка для физкультурных специальностей

Английский язык для физкультурных специальностей: English for Students of Physical Education: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.А.Баженова, А.Ю.Гренлунд, Л.Я.Ковалева, А.В.Соколова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

#### **Основные источники:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений / А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. – 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка;	Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	Словесный аудирование, дискуссия, интервью, репортаж
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-полярные,	Словесный поисковый устное сообщение,
прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	дискуссия, сочинение Словесно-практический мини- сочинение, статья, эссе, личное письмо
<b>Приобретенные знания:</b>	
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/ кос-	Словесно-практический грамматический тестирование контрольная работа.

венный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов; сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	Словесный монолог сообщение, диалог — дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.	Словесный — практический, тестирование ситуативный диалог

### Разработчики:

ФГБУ ПОО «БГУОР» преподаватель иностранного языка В.С.Ноговицын  
(место работы) (занимаемая должность), (инициалы, фамилия)

ФГБУ ПОО «БГУОР» преподаватель иностранного языка В.В.Случевский  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

### Рецензенты:

БФ НГУ им. П.Ф. Лесгафта, старший преподаватель Е.Н.Журина  
г.Санкт-Петербург (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)  
(место работы)

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением
---

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	