

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Солонкин

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(НЕМЕЦКИЙ)**

**(спортивное отделение)**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2023

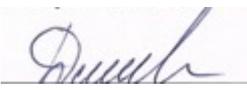
Программа по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для профессиональных образовательных организаций (ИРПО), рекомендациями по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592)

**Разработчик:**

**Бурыкина Светлана Валерьевна** – преподаватель иностранного языка цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании **ПЦК социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ПЦК  Дмитроченков А.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Моисеев А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание общеобразовательной .....</b>	<b>13</b>
<b>3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....</b>	<b>23</b>
<b>4.Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины.....</b>	<b>25</b>

## **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .01. 01 «Иностранный язык (немецкий)»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина .01.01 «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 физическая культура

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</li> </ul>
--	--	--

		<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p>
--	--	--

		<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	личности	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект(да/нет)	да
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5
	1. Немецкий язык в Европе, роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка.	1	2	
	2. Грамматика: порядок слов в простом нераспространенном, распространенном повествовательном, вопросительном, утвердительном, отрицательном предложениях. Главные члены предложения. Подлежащее.	2		
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK9
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Введение и активизация лексики по теме: «Моя биография».	2		
	2. Фонетика: гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания.	2		
	3. Вспомогательные глаголы (haben, sein, werden). Сказуемое. Формальные признаки сказуемого. Понятие рамочной конструкции.	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление диалогов с использованием клеше		2	

	«Приветствие», «Прощание». 2. Составление диалогов «Представление себя и других» 3. Составление биографии			
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, характер, личные качества, образование, должность, место работы). Общение с друзьями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	1. Описание людей. Введение и активизация лексики по теме: «Внешность человека. Характер, личностные качества».	2		
	2. Входной контроль знаний		1	
	3. Грамматика: Артикли. Изменение артиклей.	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление собственных высказываний по теме «Описание людей». 2. Составление диалогов- расспросов по теме «Описание людей».		1	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	1. Семья, домашние обязанности.	2		
	2. Межличностные отношения. Отношения родителей и детей, проблемы молодежи	2		
	3. Моя семья, отношения в семье	2		
	4. Грамматика: имя существительное, род, склонение имен существительных	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Понимание полного содержания прослушанного текста темы: «Семья» 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Семья» 3. Высказывание собственных мыслей, выражение уверенности, сомнения, предположения с опорой на предложенные лексические средства. 4. Написание письма по теме.		6	
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	1. Описание учебного заведения (здание, техника,	2		

заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	оборудование)			
	2. Описание дома, квартиры (обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Моя квартира, домашняя техника, оборудование	2		
	3. Моя квартира, план квартиры	2		
	4. Грамматика: Предлоги. Слияние предлога с артиклем	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Восприятие на слух и понимание иноязычной речи в процессе общения по теме: «Описание здания» с использованием аудиоаппаратуры 2. Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения. 3. Чтение с полным пониманием содержания текста, выписывая из текста словосочетания и использование их в качестве опор для построения собственных высказываний по теме «Описания здания». 4. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Описания здания».		6	
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	1. Распорядок дня студента. Учеба в колледже. Моя учеба. Мой рабочий день	2		
	2. Грамматика: Местоимения, употребление и перевод местоимений	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Понимание полного содержания прослушанного (прочитанного) текста темы: «Распорядок дня» 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Распорядок дня» 3. Высказывание собственных мыслей, выражение уверенности, сомнения, предположения с опорой на предложенные лексические средства. 4. Написание письма.		6	
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК1, ОК2, ОК3,

	1. Хобби современной молодежи. Свободное время, праздники, каникулы	2		ОК4, ОК8, ОК9
	2. Хобби, увлечения. Мое хобби. Выходной день, занятия выходного дня	2		
	3. Грамматика: Глагол: общие сведения, классификация, модальные глаголы	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Понимание полного содержания прослушанного (прочитанного) текста темы: «Хобби» 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Хобби. Досуг» 3. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.		6	
<b>Тема 1.7. In der Stadt (в городе)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
	1. В городе.	2		
	2. Мой город, район, поселок. Описание местоположения достопримечательностей города.	2		
	3. Описание местоположения объекта, адрес. Маршрут студента до колледжа, домой	2		
	4. Грамматика: наречия, обозначающие количество, место, направление, время, степени сравнения наречий	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Написание адреса. 2. Заполнение анкеты. 3. Составление тематических диалогов 4. Выполнение лексико-грамматических заданий 5. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Запрос необходимой информации. Реагирование на реплики партнера. 6. Аудирование.		6	

<b>Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11
	1. Еда. Здоровое питание	2		
	2. Традиционная русская кухня	2		
	3. Традиционная немецкая кухня	2		
	4. Грамматика: имя прилагательное, степени сравнения имен прилагательных, имя числительное	2		
	5. Промежуточный контроль знаний	2	1	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Понимание полного содержания прослушанного (прочитанного) текста темы: «Еда» 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Еда» 3. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. 4. Составление тематических диалогов 5. Аудирование 6. Просмотр видео		5	
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9
	1. Здоровый образ жизни. Роль спорта в нашей жизни.	2		
	2. Виды спорта	2		
	3. Олимпийские игры, спортсмены	2		
	4. Мой любимый вид спорта	2		
	5. Грамматика: временные формы глагола: Präsens, Präteritum. Их употребление.	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Понимание полного содержания прослушанного (прочитанного) текста темы: «Физкультура и спорт» 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Физкультура и спорт» 3. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики		6	

	в зависимости от коммуникативного намерения. 4. Составление тематических диалогов 5. Аудирование			
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10
	1. Путешествия, виды транспорта	2		
	2. Экскурсия по городу, достопримечательности	2		
	3. Туризм, экскурсии по России	2		
	4. Туризм, экскурсии по Германии	2		
	5. Заполнение визы.	2		
	6. Грамматика: временные формы глагола: Perfekt, Plusquamperfekt. Их употребление.	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Понимание полного содержания прослушанного (прочитанного) текста темы: «Экскурсии и путешествия» 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Экскурсии и путешествия» 3. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. 4. Составление тематических диалогов 5. Аудирование 6. Чтение газетных статей. 7. Просмотр видео		6	
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10
	1. Географическое положение России, климат, природа, флора и фауна России	2		
	2. Государственное и политическое устройство России. Национальные символы России	2		
	3. Грамматика: временные формы глагола: Futurum. Его употребление.	2		
	<b>Практическое занятие</b>		6	

	<p>1. Понимание полного содержания прослушанного (прочитанного) текста темы: «Россия»</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Россия»</p> <p>3. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>4. Составление тематических диалогов</p> <p>5. Аудирование</p> <p>6. Чтение газетных статей.</p> <p>7. Просмотр видео</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          коллаж «Калининградская область»</p>		2	
<p><b>Тема 1.12.</b>  <b>Немецкоязычные страны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<b>6</b>	<p>OK1, OK2, OK3,            OK4, OK6, OK9,            OK10</p>
	<p>1. Германия, географическое положение, климат, экономика. Германия, государственное и политическое устройство, национальные символы</p>	2		
	<p>2. Немецкоговорящие страны: Австрия и Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн, географическое положение, государственное и политическое устройство, национальные символы</p>	2		
	<p>3. Достопримечательности и традиции немецкоязычных стран. Грамматика: страдательный залог</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие</b>            1. Понимание полного содержания прослушанного (прочитанного) текста темы: «Немецкоязычные страны»            2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Немецкоязычные страны»            3. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.            4. Составление тематических диалогов            5. Аудирование</p>		6	

	6. Чтение газетных статей. 7. Просмотр видео			
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентации «Немецкоязычные страны»		2	
<b>Тема 1.14. Человек, природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10
	1. Природа и человек	2		
	2. Климат, погода	2		
	3. Экологические проблемы в России. Экологические проблемы в Германии	2		
	4. Грамматика: инфинитивные группы, обороты	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Понимание полного содержания прослушанного (прочитанного) текста темы: «Человек, природа, экологические проблемы» 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Человек, природа, экологические проблемы» 3. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. 4. Составление тематических диалогов 5. Аудирование 6. Чтение газетных статей. 7. Просмотр видео		6	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание – 27 часов, СВР – 0 часов</b>				
<b>Тема 2.1. Физические и природные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK9, OK10
	1. Климат, погода	2		
	2. Грамматика: сложносочиненное предложение, союзы, порядок слов	2		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Понимание полного содержания прослушанного (прочитанного) текста темы: «Физические и природные явления»		4	

	<p>2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Физические и природные явления»</p> <p>3. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>4. Составление тематических диалогов</p> <p>5. Аудирование</p> <p>6. Чтение газетных статей.</p> <p>7. Просмотр видео</p>			
			2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>78</b>	
<b>СВР:4</b>				

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) входят:

- компьютер преподавателя со свободным доступом в Интернет;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, учебники, словари немецко – русские и русско- немецкие и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **Оборудование учебного кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

#### **Технические средства обучения**

- плазменная панель;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основные источники:**

- 1.В. Завьялова Л. Ильина Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М. : Лист Нью, 2016 г - 880стр.
- 2.Левицкая Л. Ф. Учебник немецкого языка, Изд. «Просвещение», Москва, 2016.
- 3.И.П. Тагиль. Грамматика немецкого языка,- СПб..КАРО,2017.-392 с.
- 4.И.П. Тагиль. Грамматика немецкого языка в упражнениях,- СПб.: КА-РО, 2017.-384 с.
- 5.Россихина Г.Н., профессор БГУ, Рудникова Е.Н. Разговорные темы в текстах. Брянск, Изд. БГУ, 2018
- 6.Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges)/ Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. - 13-е изд. - Ростов н/Д: Феникс,2017. - 416с.- (СПО)

7. Трубицина О.И., Сухова Н.А. Учимся говорить по - немецки. -СПб..КАРО, 2017. - 160с.:ил.
8. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Издательство: Москва, Просвещение Год: 2017 Страниц: 270 стр.
9. Галкина А.Д., Стефанова П.В. Шпаргалки по немецкому языку. Серия «Библиотека школьника». - Ростов н/Д - «Феникс», 2017.-96 с.
10. Р.В. Винтайкина. Н.Н.Новикова. Н.Н. Саклакова Немецкий язык (В1) Учебное пособие для СПО. -2 –е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 377с. – (Профессиональное образование)

#### **Дополнительные источники:**

1. Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская Немецкий язык (А2–В1) 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. 2024
2. Миляева Н. Н., Кукина Н. В. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) Учебник и практикум для СПО, 2020
3. Катаева А. Г., Катаев С. Д. Грамматика немецкого языка (А1) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, 2022
4. Ивлева Г. Г. Немецкий язык - 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов, 2020

#### **Интернет- источники:**

1. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru) Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
2. <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
3. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> На этом сайте можно совершить виртуальную экскурсию по городам Германии. Это совершенно новое оформление сайта, где при нажиме мышки Вы можете путешествовать по городам Германии, осматривать их достопримечательности.
4. <http://www.kidsweb.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
5. <http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.
6. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
7. <https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/allgemeines-thema/zahlen/zahlen/> сайт с рабочими листами и упражнениями по темам

8. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
9. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> </ul>	Практическое занятие, умение выполнять переводы иностранных текстов профессиональной направленности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	Текущий контроль в форме письменного отчета о выполнении практических заданий и умения пользоваться справочной литературой и словарями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> </ul>	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля, экспресс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; излагать факты, делать сообщения;</li> </ul>	Практическое занятие, выполнение проблемных заданий, оценка в рамках текущего контроля

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> </ul>	Устный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> </ul>	Устный опрос, оценка в рамках текущего контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> </ul>	Творческое задание, наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе выполнения творческого задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	Практическое занятие, составление логических цепочек, оценка в рамках текущего контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> </ul>	Практическое занятие, оценка умения излагать факты в письме личного и делового характера
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять различные виды анкет, сообщать различные сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	Практическое занятие, контроль умения заполнения различного вида анкет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;</li> </ul>	Контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический (1200-1400 лексических единиц) связанный с тематикой этапа и соответствующими ситуациями общения;</li> </ul>	Практическое занятие, словарный диктант, оценка уровня знаний лексического минимума
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности;</li> </ul>	Практическое занятие, оценка уровня знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных профессиональных текстов

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лингвострановедческую, страноведческую и социо-культурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</li> </ul>	<p>Тестирование, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</p>	