

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.А.Солонкин

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2023

«

»

49.02.02

28 2023 . N 640.

Разработчик:

Ковтун Нина Васильевна - преподаватель психологии цикла
общепрофессиональных дисциплин ФГБУПО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании **ПЦК общепрофессиональных дисциплин**

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ПЦК  Рейх Е.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


_____ Моисеев А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		6/-	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02,

и ее развитие	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	ОК 09
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		22/12	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
Тема 2.4. Память. Представление	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Определение и общая характеристика представления. Виды представления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Представление»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
Тема 2.7. Речь	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02,
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения	1	

	(коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		ОК 09
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Речь»	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		22/14	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание. Решение психологических задач по теме	1	

	«Способности»		
Раздел 4. Психология развития		12/5	
Тема 4.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возраст: психологический, паспортный, биологический; ведущий тип деятельности; возрастная периодизация. Понятие о кризисах, сенситивных периодах развития, об акселерации.	2	
Тема 4.2. Психологическая характеристика дошкольника	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Особенности психофизиологического развития дошкольника; ведущий тип деятельности; новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика дошкольника»	1	
Тема 4.3. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Особенности психофизиологического развития младшего школьника; ведущий тип деятельности; формирование внутренней позиции школьника; особенности личностного формирования младшего школьника; новообразования данного возраста: развитие произвольности, рефлексия, внутреннего плана действий; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста»	1	
Тема 4.4. Психологическая	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Особенности психофизиологического развития подростка;	1	

характеристика подростка	ведущий тип деятельности; особенности развития психических процессов в подростковом возрасте, формирование внутренней позиции – чувства взрослости; особенности личностного формирования подростка; новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Психологические основы предупреждения девиантного поведения Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика подростка»	1	
Тема 4.5. Психологическая характеристика старшеклассника	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Особенности психофизиологического развития школьников юношеского возраста; ведущий тип деятельности; особенности развития познавательных и эмоционально – волевых процессов старшего школьника, формирование внутренней позиции; особенности личностного формирования юношества; особенности формирования самосознания, нравственного сознания и мировоззрения, новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика старшеклассника»	1	
Тема 4.6. Психологическая характеристика взрослости	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Кризис середины жизни. Угасание работоспособности органов чувств. Изменение социальных установок в связи с возрастными изменениями.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика взрослости»	1	
Раздел 5. Психология физической культуры и спорта		28/13	
Тема 5.1. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общие и специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте: предмет деятельности, соревнование как атрибут спорта, необычность физических и психических напряжений, продукт (результат) деятельности. Методы психологии физического воспитания и спорта. Психологическая структура деятельности в физическом воспитании и спорте: цели, мотивы, средства, продукт деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Психологическая характеристика деятельности преподавателя ФК и тренера	2	
Тема 5.2. Психологические основы двигательных и тактических действий	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью. Формирование представлений о движениях. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков. Психологические факторы успешности овладения и реализации тактических действий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Психологические основы двигательных и тактических действий»	2	
Тема 5.3. Психологические особенности	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Психологические особенности тренировочного процесса. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе.	1	

спортивной тренировки	Нервозность. Порочная стеничность. Астеничность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Психологические особенности спортивной тренировки»	1	
Тема 5.4. Психологические особенности соревновательной деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Эмоционально-волевые предсоревновательные и соревновательные напряжения. Динамика предсоревновательного психического напряжения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Анализ предстартовых состояний		
Тема 5.5. Мотивационная сфера спортсмена	Содержание	4/2	
	Мотив; стремление к самосовершенствованию; стремление к самоутверждению; социальные установки; удовлетворение духовных потребностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Индивидуальные особенности спортивных мотивов	2	
Тема 5.6. Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Единство воспитания воли, обучения технике, тактике и развития физических качеств. Преодоление препятствий, трудностей и проявление волевых усилий – необходимые условия воспитания воли. Общие особенности развития волевых качеств спортсменов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте	2	
Тема 5.7.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,

Проблема лидерства в спорте	Лидер, его функции и характеристики. Формальный, неформальный лидер; деловой; эмоциональный; негативный лидер. Руководство и лидерство в спортивной команде. Стили управления группой.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Диагностика лидерских качества спортсмена	2	
Тема 5.8. Психология спортивных групп и коллективов	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сплоченность и психологический климат в команде. Психологическая совместимость членов групп и коллективов; мотивация на достижение общей цели; эффективность деятельности; удовлетворенность социальных потребностей; конкуренция; соперничество. Статус в группе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Определение совместимости и психологического климата в команде.	1	
Тема 5.9. Агрессия и агрессивность спортсменов	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Врожденная и конструктивная агрессия. Физическая агрессия; вербальная, косвенная агрессия; косвенная вербальная, косвенная физическая агрессия. Личностная агрессивность и конфликтность.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Диагностика личностной агрессивности.	1	
Тема 5.10. Психическая саморегуляция спортсменов	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Умение определить по шкале оценок характерный для себя оптимальный уровень предсоревновательного эмоционального состояния. Саморегуляция предстартовых состояний	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие. Приемы психической саморегуляции	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 208 с.

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – М.: Юрайт, 2019. - 480 с.

3. Спортивная психология: учебник для СПО / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – М.: Юрайт, 2019. - 367 с.

7. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

8. Коломейцев, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде/ Ю.А. Коломейцев, М: ФиС, 1984 – 126 с.

9. Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С. Мухина. - М.: Академия, 2002 – 266 с.

10. Психология. Учебник для техникумов физ. культуры. Под ред. А.Ц. Пуни. – М.: ФиС, 1983 – 255 с.

11. Киселев, Ю.Я. Психическая готовность спортсмена/ Ю.Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009 – 276 с.

12. Ковтун, Н.В. Пособие по общей психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2013. – 30 с.

13. Ковтун, Н.В. Пособие по возрастной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2014. –15 с.

14. Ковтун, Н.В. Пособие по спортивной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2015. –22 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализировать фактический и статистический материал, делать на основе анализа выводы	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения педагогических задач, оценивать их эффективность и качество	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка выполнения работы
Усвоенные знания:	
Основные понятия психических явлений: процессов, состояний, свойств.	Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений, реферата
Основные закономерности психического развития детей в разные периоды школьной жизни	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений
Психологические особенности тренировочного и соревновательного процесса	Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений, реферата